

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 032494
Intézmény neve: Bénye-Káva Általános Iskola
Székhely címe: 2216 Bénye, F út 83-85.
Székhelyének megyéje: Pest
Intézményvezető neve: Szabó Lászlóné
Telefonszáma: 29/434125
E-mail címe: benyeiskola20@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 11. 10.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Monori Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: dr. Hrutkáné Molnár Monika Katalin
Telefonszáma: +36 (29) 795-212
E-mail címe: monika.molnar@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Bénye-Káva Általános Iskola (2216 Bénye, F út 83-85.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

002 - Bénye-Káva Általános Iskola Kávai Telephelye (2215 Káva, Bényei út 5-7.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	156	68	12	0	17	14	0	0	10	8,00	4	3
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	156	68	12	0	17	14	0	0	10	8,00	4	3
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidból vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidés	0	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
ebből n	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0
Részmunkaidés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebből n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középszintű tanár																			
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Tanító	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	0	1	0	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	17

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	0	0	1	1	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művészeti vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032494>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Bénye-Káva Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032494&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Az iskolába jelentkez tanulók felvételének elvei

? Iskolánk felvesz a beiskolázási körzetéb l – Bénye, Káva és Gomba községek területér l – minden jelentkez tanköteles korú tanulót.

? Az els osztályba történ beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

? Az els évfolyamba történ beiratkozáskor be kell mutatni:

(20/2012. (VIII.28.)EMMI rendelet 22.§ (4) bekezdés)

Az általános iskola els évfolyamára történ beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat.

? A második-nyolcadik évfolyamba történ felvételnél be kell mutatni:

-az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

-a tanuló személyes adatait igazoló iratokat

? Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételér l a szül kérésének, a tanuló el z tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

? Ha a körzeten kívüli tanuló az els -negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,00 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó min sítés , az igazgató a tanuló felvételér l szóló döntése el tt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályf nökének véleményét.

A döntésr l a szül t írásban értesíteni kell

A beiratkozásra meghatározott id :

? A beiratkozás ideje: a fenntartó által meghatározott id pontban történik.

A jogszabályban meghatározott id pontot a kihirdetést követ en tüntetjük fel.

Az iskolai beiratkozás idejér l, az err l való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejér l a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt ad ki a beiratkozás els határnapját megelőz en legalább harminc nappal.

? A 2021/2022-es tanévben engedélyezett els osztályok száma: 1

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A beiratkozásra meghatározott id , a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A 2021/22-es tanévben 8 évfolyamon 8 osztály indítására adott engedélyt a fenntartó a székhely és tagintézményben – az alábbiak szerint:

1. évfolyam1 osztály
2. évfolyam1 osztály
3. évfolyam1 osztály
4. évfolyam1 osztály
5. évfolyam1 osztály
6. évfolyam1 osztály
7. évfolyam1 osztály
8. évfolyam1 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben olyan tevékenység amelyért az intézmény díjat kérhetne nem folyik.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

A feltöltés id pontjáig nem történt értékelés a fenntartó részér l.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola szorgalmi id ben hétf t l-péntekig reggel 7-t l 20 óráig tart nyitva. A tanulókat 7.00 órától fogadjuk. Ett l az id ponttól tanári felügyeletet biztosítunk. 16.30-ig az igénynek megfelelő en ügyeletet tartunk. A szül k a bejárati ajtóig kísérhetik a tanulót. A tanítás kezdete: Bényén 7 óra 45 perc, Káván: 7 óra 35 perc.

Tanítás nélküli munkanapokon ügyelet tartunk. A tanítás nélküli munkanapokat évente az intézményvezet határozza meg.

A szokásostól eltér nyitvatartási rend:

Iskolai rendezvények alkalmával a nyitvatartási rendt l való eseti eltérésre az intézményvezet , vagy távollétében az intézményvezet -helyettesek adhatnak engedélyt.

A vezet k benntartózkodási rendje:

Az intézményvezet -helyettesi ügyelet 7.30-tól 16-ig tart. Ügyelete alatt felel s a napi munka folyamatosságáért.

Az intézményvezet el re meghatározott id ben fogadja a jelentkez ket.

Az intézményben tartózkodás rendje:

A tanítási óra 45 perces. A szünetek rendjét a házirend határozza meg.

Az óraközi szünetekben a folyosókon és az udvaron, továbbá – az ebédeltetés ideje alatt – az ebédl ben felügyelet m ködik.

A hivatalos ügyek intézése az irodában hétf t l csütörtökig 8 és 15 óra 30, pénteken 8 és 13 óra között történik.

A tanítási óra zavartalansága érdekében a tanárt és a tanulókat az óráról kihívni vagy más módon zavarni nem szabad. Rendkívüli esetben az intézményvezet kivételt tehet.

A tanítás befejezése után az iskola területén csak azok a tanulók tartózkodhatnak, akik napközisek, vagy erre külön engedélyt kaptak.

Az iskola dolgozóin, tanulóin és a tanulók szülein kívül, más személy az iskola épületében csak az iskola m ködése szempontjából elfogadható okkal és céllal tartózkodhat. Akik nem állnak jogviszonyban az iskolával, belépés el tt kötelesek bejelentkezni.

Idegenek tanórára engedély nélkül nem ülhetnek be. Az óralátogatást az intézményvezet nek vagy helyetteseinek kell el zetesen engedélyeznie.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Első osztályos szülői értekezlet 2021. szeptember 1. Valent Zoltánné
Alsó tagozatos szülői értekezletek 2021. szeptember 6. Alsós osztályfőnökök
Felső tagozatos szülői értekezletek 2021. szeptember 7. Felső osztályfőnökök
Munkaközösségi értekezlet alsó tagozat 2021. szeptember 13. Dancs Ferenc
Munkaközösségi értekezlet felső tagozat 2021. szeptember 14. Szabó Ágnes
Szüreti felvonulás 2021. szeptember 25. Dudás Gabriella, osztályfőnökök
Papírgyűjtés
2021. szeptember 22-
23. Cibere Zsuzsanna
Népmese Napja 2021. szeptember 22. Orlik Ilona és Füzesi Gabriella

OKTÓBER

Zene világnapja 2021. október 1. Kallós Angelika
Október 6.-i megemlékezés - Tábortól 2021. október 6.
Kallós Angelika, Fürjesiné
Ferencsik Ibolya, Hován Zsuzsanna
Pályaorientációs nap 2021. október 15. Ig, osztályfőnökök
Október 23.-i ünnepség 2021. október 22.
Fürjesiné Ferencsik Ibolya, Kallós
Angelika
Tanulmányi kirándulás szervezés szerint Valent Zoltánné, Kovács Attila

NOVEMBER

Fogadóóra alsó tagozat 2021. november 8. Osztályfőnökök, szaktanárok
Fogadóóra felső tagozat 2021. november 9. Osztályfőnökök, szaktanárok
Szakmai nap 2021. november 17. Ig, igh
Suli-buli 2021. november 19. Cibere Zsuzsanna, osztályfőnökök
Bolyai Anyanyelvi Országos Verseny Kiírás szerint Orlik Ilona
Spelling verseny 2021. november 25.
Jurus Judit, Fürjesiné Ferencsik
Ibolya
Haza - és Haladás verseny Kiírás szerint Kovács Attila

DECEMBER

Adventi gyertyagyújtások
2021. december 3, 10,
17, 21. Szabó Ágnes
Alsós karácsonyi játszóház 2021. december 1. Cibere Zsuzsanna, osztályfőnökök
Felső karácsonyi játszóház 2021. december 2. Cibere Zsuzsanna, osztályfőnökök
Mikulás műsor 2021. december 4.
Hangyás Gyöngyi, alsós
osztályfőnökök
Pedagógus karácsony 2021. december 20. Ig, igh
Iskolai karácsonyi ünnepség 2021. december 21. Dudás Gabriella, osztályfőnökök
Karácsonyi hangverseny 2021. december 21. Kallós Angelika, Hován Zsuzsanna

JANUÁR

Vince napi műsor meghívás szerint
Szabó Ildikó, Hován Zsuzsanna,
Kallós Angelika

Osztályozó értekezlet 2022. január 21. Ig, igh
Magyar Kultúra napja 2022. január 22. Orlik Ilona
Látogatás az óvodába meghívás szerint Ig, leendő osztályfőnökök
Első félév vége, értesítők kiosztása 2022. január 28. Osztályfőnökök
Félévzáró értekezlet 2022. január 31. Ig, igh

FEBRUÁR

Alsó tagozatos szülői értekezlet 2022. február 1. Osztályfőnökök
Felső tagozatos szülői értekezlet 2022. február 2. Osztályfőnökök
Továbbtanulás szervezése kiírás szerint Fürjesiné Ferencsik Ibolya
Trianon vetélkedő kiírás szerint Kovács Attila
Farsang 2022. február 25. Czibere Zsuzsanna, pedagógusok

MÁRCIUS

1. Iskolanyitogató foglalkozás 2022. március 1.
Hangyás Gyöngyi, alsós
pedagógusok
2. Iskolanyitogató foglalkozás 2022. március 8.
Hangyás Gyöngyi, alsós
pedagógusok
3. Iskolanyitogató foglalkozás 2022. március 22.
Hangyás Gyöngyi, alsós
pedagógusok
4. Iskolanyitogató foglalkozás 2022. március 29.
Hangyás Gyöngyi, alsós
pedagógusok
Pénz 7 2022. március 7 - 11. Dancs Ferenc, Szabó Ágnes
Petőfi rajz és szavalóverseny kiírás szerint Alsós osztályfőnökök
Március 15.-i ünnepély 2022. március 11. Szabó Ágnes
Üllői zenei verseny kiírás szerint Kallós Angelika
Választható úszás tanfolyam szervezése igény és kiírás szerint Hangyás Gyöngyi

ÁPRILIS

Digitális témahét 2022. április 4 - 8. Dancs Ferenc, Szabó Ágnes
Költészet napja 2022. április 8. Orlik Ilona, Füzesi Gabriella
Első osztályosok beíratása 2022. április 21-22. Ig, igh, iskolatitkár
Föld Napja 2022. április 22. Kakasné Jánosi Réka, Sipos István
Fenntarthatósági témahét 2022. április 25-29 Dancs Ferenc, Szabó Ágnes
Fogadóóra alsó tagozat 2022. április 25. Alsós osztályfőnökök, szaktanár
Fogadóóra felső tagozat 2022. április 26. Felső osztályfőnökök, szaktanár
Házi Vargha Gyula válogató 2022. április 27.
Orlik Ilona, Dancs Ferenc, alsós
osztályfőnökök
Tavaszi kirándulás 2022. április 27. Ig
Budapest Forradalom verseny kiírás szerint Kovács Attila
Papírgyűjtés szervezés szerint Czibere Zsuzsanna
József Attila verseny kiírás szerint Orlik Ilona
Körzeti Szép - és helyesíró verseny kiírás szerint Orlik Ilona, alsós osztályfőnökök
Házi Szépíró verseny 2022. április 28. Orlik Ilona, alsós osztályfőnökök

MÁJUS

Anyák napi ünnepi szülői értekezletek 2022. május 2-6. Osztályfőnökök
Országos Kompetencia mérés kiírás szerint Szabó Ágnes
Országos angol mérés kiírás szerint Szabó Ágnes
Angol verseny - Üllői kiírás szerint
Fürjesiné Ferencsik Ibolya, Jurus
Judit
Iskolafogászat egyeztetés szerint Osztályfőnökök
Vargha Gyula szavalóverseny - Üllői kiírás szerint Dancs Ferenc, osztályfőnökök
Recsk tanulmányi kirándulás szervezés szerint Kovács Attila, Sipos István
Tanulmányi kirándulások
2022. május 5-6, 12-
13, 19-20 Osztályfőnökök

JÚNIUS

Nemzeti Összetartozás Napja 2022. június 4. Dudás Gabriella
Gyermeknap 2022. június 10.
Czibere Zsuzsanna, minden
pedagógus
Osztályozó értekezlet 2022. június 15. Ig, i gh.
Utolsó tanítási nap 2022. június 15. Ig.
Ballagás 2022. június 18.
Fürjesiné Ferencsik Ibolya, Szabó
Ágnes
Tanévzáró értekezlet 2022. június 21. Ig, i gh.
Tanévzáró Ünnepe 2022. június 22. Ig, i gh.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
A feltöltés időpontjáig pedagógiai - szakmai ellenőrzés intézményünkben nem volt.

Utolsó frissítés: 2021. 11. 10.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032494>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évismétlés, lemorzsolódás

Tanév Évismétlés Lemorzsolódók

2013/2014	2 f	0 f
2014/2015	0 f	0 f
2015/2016	0 f	0 f
2016/2017	0 f	0 f
2017/2018	0 f	0 f
2019/2020	0 f	0 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032494

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

- Napközi. Amennyiben a szülő igénylik -az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első nyolcadik évfolyamon működik.

- Hagyományteremtő tevékenységek. Az iskola fontos célkitűzései közé tartozik a nemzet, a lakóhely, valamint iskolánk múltjának megismerése, megbecsülése; az iskola hagyományainak ápolása. Ennek érdekében végzett egyéb (tanórán kívüli) tevékenységek: az iskolai ünnepek, megemlékezések;

- Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

- Diákétkeztetés. A tanulók számára - igény esetén - napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) biztosítunk. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

- Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikaiak, szaktárgyiak, de szervezhetőek valamilyen közösségi kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelési testülete dönt. Szakkör vezetését - az igazgató beleegyezésével - olyan feladattal is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- Versenyek, vetélkedések, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészi stb.) versenyek, vetélkedések, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat a pedagógusok az iskolán kívüli versenyekre is felkészítik.

- Osztálykirándulások. Az iskola nevelési és nevelési munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőnek kell fedezniük. Aki nem vesz részt a kiránduláson, annak kötelező az igazgató által meghatározott rend szerint a tanítási órákon megjelenni.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészi előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőnek kell fedezniük.

- Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelési testület a tanulókat azzal felkészíteni,

hogy a felmerül igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti - az iskolai könyvtár nyitvatartását a könyvtár ajtáján kifüggesztve tekinthetik meg a gyermekek és a szülők.

- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

- A délutáni egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokat az iskola nevelési - 13.30. óra és 16.00. óra között -szervezik meg. Ettől eltérni csak az igazgató beleegyezésével lehet, de ilyen esetben a szülőket előre értesíteni kell.

- Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével - önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

- A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

- Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokról történő távolmaradást is - a házirendben előírt módon - igazolni kell. Igazolás hiányában ezek a mulasztott órák is igazolatlan hiányzásnak minősülnek.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az iskolai dolgozatok/számonkérés szabályai

1.Az év eleji felmérések tájékoztató jellegűek, diagnosztikus jellegük miatt érdemjeggyel is és százalékosan értékelhetők.

2.A tanév folyamán egy-egy óra anyaga szóbeli vagy írásbeli (röpdolgozat) felelettel számon kérhető.

3.Nagyobb tematikus egységek lezárása témazáró dolgozattal történik, melyből egy tanítási napon csak kettő íratható, előzetes egyeztetés alapján. A témazáró dolgozat érdemjegyét kétszeres szorzóval számoljuk.

4.A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók számonkérése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

5.A számonkérés egyéb módjai/lehetőségei: órai egyéni és csoportmunka, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka, kiselőadás, stb.

Az otthoni/hétfői házi feladatok meghatározásának szabályai

1.A házi feladatnak a tanulók/egy átlagos képességű tanuló életkori sajátosságainak, terhelhetőségének kell megfelelnie.

2.A tantárgyankénti házi feladat időtartama átlagosan a napi 30 percet ne haladja meg.

3.A feladatnak mindig az órai anyaghoz kell kapcsolódnia, pontosan megjelölve az elvégzéséhez szükséges paramétereket.

4.A házi feladatot a következő órán ellenőrizni kell.

5.A hétfvégre, hosszabb szünetekre adott házi feladatok mennyisége tantárgyanként ne haladja meg a naponta kijelölt házi feladatok mennyiségét, id tartamát.

6.A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd , illetve sajátos nevelési igény tanulók házi feladatainak kijelölése az érvényes szakért i véleményben foglaltak alapján történik.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehet k le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2.Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3.Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.

4.Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.

5.A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet el írásaiban szerepl szabályok szerint kell megszervezni.

6.A vizsgák id pontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák id pontja el tt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

7.A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGYÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI

VIZSGA

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

ErkölcstanSZÓBELI

KörnyezetismeretÍRÁSBELISZÓBELI

Ének-zeneSZÓBELIGYAKORLATI

Vizuális kultúraGYAKORLATI

Vizuális kultúraGYAKORLATI

Testnevelés és sport

Életvitel és gyakorlat

ÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvekÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

ErkölcstanÍRÁSBELISZÓBELI

TörténelemSZÓBELI

TermészetismeretÍRÁSBELISZÓBELI

FizikaÍRÁSBELISZÓBELI

KémiaÍRÁSBELISZÓBELI

BiológiaÍRÁSBELISZÓBELI

FöldrajzÍRÁSBELISZÓBELI

Ének-zeneÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI

Hon- és népismeretSZÓBELI

Vizuális kultúraGYAKORLATI

InformatikaSZÓBELIGYAKORLATI

Technika, életvitel és gyakorlatGYAKORLATI

Testnevelés és sportGYAKORLATI

Tanulmányok alatti vizsgák rendje

Írásbeli vizsgák általános szabályai

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.

A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.

Vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyz könyvben rögzíti, és felveszi a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, akkor rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie

A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenőhelyiséget kell biztosítani.

A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételhűz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre

A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő

A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja

A felelet maximum 10 percet tarthat

Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz

Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyz könyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményér l

Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdez tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgák helye, ideje és magatartás szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és id pontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az el re kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz ill öltözékben.

Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése el tt le kell adni az osztályf nőknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe (csak a szaktanár által el re jelzett segédeszközt), egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyz könyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezet je bízza meg feladatukat ellátásával, melyr l a vizsgát megel z en legalább egy héttel szóban értesíti az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályf nöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyz könyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig kell meg rizni.

A jegyz könyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szül kérésére a fenti dokumentumba betekinhet. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy múlva selejtezhet k.

Minimum követelmények magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyból

1-2. osztály

Ismerje az írott és nyomtatott bet ket.

Az ábécé ismerete.

A magán- és mássalhangzók felismerése, rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.

Szavak, szó szerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.

A kiejtéssel megegyez en írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése a tanulók által gyakran használt, a megadott szójegyzékben szerepl , begyakorolt 20 szóban.

Az egyszer szavak megfelelő elvlasztása.

Mondatkezdés nagybet vel, mondatok szavakra tagolása.

Hibajavítás tanítói irányítással.

A tanuló érthet en beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvet szabályaival, alkalmazza ket.

Értse meg az egyszer magyarázatokat és utasításokat.

A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

Legyen képes 2-3 összefügg mondat alkotására, követhet en számoljon be élményeir l.

Az ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekv en olvassa fel.

A mondat végét érzékeltesse, ismerje fel és szükség esetén modellkövetéssel javítsa olvasási hibáit.

A kijelölt szöveg témáját, szerepl it, f eseményeit nevezze meg.

A szöveg használatával oldja meg a szövegértést vizsgáló egyszer , ismert feladatokat.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Memoriterek:

Pet fi Sándor: Itt van az sz, itt van újra... (részlet), Anyám tyúkjá

József Attila: Altató

Móra Ferenc: A cinege cip je

Egy kortárs költ kijelölt verse.

3-4. osztály

A beszél szándéka szerint tudja megkülönböztetni és megnevezni a mondatfajtaikat.

A szavak szófajának megnevezése, csoportosítása, toldalékos alakban is. (f név, melléknév, ige, számnév)

Hallás után tudja helyesen leírni a négy év során begyakorolt, a helyesírási szógy jteményben szerepl szavakat.

A szójegyzékben szerepl , begyakorolt, kiejtést l eltér helyesírási szavak pontos írása.

A j hang helyes jelölése 25-30 szóban.

Nem vét elválasztási hibát.

A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés és –zárás jelölése, a mondaton belül a szavak elkülönítése.

Rendezett, olvasható írás a margó, a bet - és szótávolság megtartásával.

Képes legyen egy vers formatartó, szövegh másolására.

Tanítói javítással vagy tanulói önellen rzéssel feltárt hibák javítása segítségével.

Felkészülés után folyamatosan, érthet en olvasson fel ismert szöveget.

Életkorának megfelel szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét és a szöveg tartalmát értelmesen fogalmazza meg.

A tanult fogalmazási ismereteket alkalmazza. Képsor segítségével 5-10 összefügg mondatban fogalmazza meg gondolatait.

A tanult mesefajtaikat, a mondák jellemz it ismerje fel.

A tanító által kiválasztott szöveg tartalmának elmondása.

Memoriterek:

Négy 4-5 mondatos prózarészlet szövegh elmondása.

Pet fi Sándor: Füstbement terv, Nemzeti dal (részlet)

József Attila: Mama

Himnusz és a Szózat kijelölt versszakai 10-10 szólás, közmondás ismerete

5. évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes életkorának megfelel tempóban olvasni a tankönyv. prózai és verses szövegeit.

Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult m vek közül címmel és szerz vel együtt.

Adott m címhez tudjon szerz t (író, költ t) rendelni, a tanult írók, költ k nevéhez egy-egy m címét társítani: (Pet fi: János vitéz, Alföld, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk).

Ismerje a János vitéz, a Tündérszép Ilona, A Pál utcai fiúk tartalmát.

Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legf bb sajátosságait: elbeszél költemény, regény, mese

Tudjafelsorolniaszóképeket:metafora,hasonlat,megszemélyesítés,ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel ket.

Memoriterek: a tanév során a szaktanár által kijelölt versszakok.

8-10 mondatos fogalmazás írása adott témában tartalmi és fogalmi szabályok betartásával (bevezetés, tárgyalás, befejezés)

Magyar nyelv

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Ismerje a következ ket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók id tartam szerinti felosztását

Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket

Ismerje az abc-t, a bet rendbe sorolás szabályait, a szótagolást és ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

Tudjon egyjelentés és rokon értelm szavakat gy jteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

15szólás, 15 közmondás ismerete, értelmezése

6.évfolyam

Magyar irodalom

Fogalmak: monda, ballada, elbeszélő költemény, regény, konfliktus, allegória

Tudjon megnevezni és felidézni két mondát.

Tudja felidézni Arany János A walesi bárdok című balladájának történetét.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a szereplőit.

Memoriterek: Arany János A walesi bárdok című művének kijelölt versszakai (minimum 6 vsz.)

Arany János Toldi című művéből a tanév során kijelölt versszakok (6 versszak)

Ismerje a Toldi cselekményét, tudja megnevezni főbb szereplőit.

10-15 mondatból álló fogalmazás.

Magyar nyelv

Ismerje fel a következő szófajokat különböző szövegekben: főnév, melléknév, számnév, ige, névmások (személyes, mutató, birtokos, visszaható, kölcsönös, kérdő) névelő, igekötő

Tudja megkülönböztetni a köznevet a tulajdonnévtől.

Ismerje a tulajdonnevek fajtáit, illetve az egytagú tulajdonnevek helyesírását. (a 30 szóból álló szójegyzékben található szavak helyesírása)

Tudjon melléknévet fokozni (alacsony, közép, magas).

Ismerje fel a határozott és határozatlan számnevet.

Ismerje az igével kapcsolatban a szám, személy, idő, mód fogalmát.

7.évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értelmének olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, tudja íróit, költőit felsorolni.

Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.

Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és a tanult műfajokat.

Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.

Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Huszt, Szózat, Reszket a bokor, mert ..., Szeptember végén.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a szereplőit.

Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány cselekményét.

Tudjon egy 7. osztályban tanult verses alkotást elemezni.

Adott témához a tartalmi és fogalmi szabályok betartásával fogalmazás írása.

Fogalmak: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, novella

Magyar nyelv

Az egyszerű mondat elemzése, mondatrészek (alany, állítmány, tárgy, helyhatározó, időhatározó) felismerése, jelölése, szó szerkezetekben: részhatározó, minőség, mennyiség és birtokos jelző.

Tudja megnevezni a tanév során megtanult mondatrészeket

8.évfolyam

Magyar nyelv

Rendelkezzen a tanuló az elzáró jelekben szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.

Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a végén.

Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.

Legyen képes tagolatlan szöveget mondatokra tagolni.

Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb. 10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő

Írásképe legyen olvasható, áttekinthető

Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)

Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.

Tudjon önéletrajzot, kérvényt írni, csekket kitölteni tanári segítséggel.

Legyen fogalma a helyi nyelvjárásról, tudja megkülönböztetni az irodalmi nyelvtől írásban is.

Szövegértés - szöveg megértése - információ visszakeresése szövegben - szövegértelmezés - véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról irányított kérdések alapján.

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.

Legyen tisztában a Nyugat folyóirat jelentőségével.

Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.

A tanult írók-költők következő művének rövid tartalmi elemzése:

Ady Endre: A föl-földobott kő, Móricz Zsigmond: Hét krajcár, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Radnóti Miklós: Nem tudhatom,

Tudjon 3 idén tanult költeményt könyv nélkül elmondani: Ady Endre: A föl-földobott kő

József Attila: Tiszta szívvel Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

1 regény Fogalmazási ismeretek: leírás vagy elbeszélés írása- 10-15 mondatos fogalmazás- hármassal

Minimum követelmények történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból

Bevezető

A tanuló hozzáállása és motiválhatósága, minimum feltétel a továbbhaladáshoz:

-legyen felszerelés és térkép

-házi feladat legyen készen

-órán figyel, dolgozik, nem zavarja társait és a tanóra menetét

5.évfolyam

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképen megmutatni. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszeres kronológiai számításokat.

6.évfolyam

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi szövegben, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon elvégezni egyszeres kronológiai számításokat. Tudjon térképen tájékozódni, információt gyűjteni.

7.évfolyam

A diák tudjon beszámolót tartani a választott történelmi személyről, eseményről. Tudjon egyszeres forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

8.évfolyam

A diák tudjon önálló beszámolót tartani a választott témáról. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást értelmezni. Ismerje lakóhelyének fontos szereplőit, intézményeit.

5. évfolyam

Élet az őskorban

Hogyan élt az őskori ember?

Gyűjtögetés, vadászat, halászat, munkamegosztás, földművelés, állattenyésztés, mesterségek, mágia

Hol rejt zik a múlt?

A történelem forrásai, régészet, id számítás, a történelem korszakai

Az ókori Kelet

Térképen tudja megmutatni az ókori kelet államait

Mezopotámia

Öntözéses földm velés

Az Egyiptomi Birodalom

A társadalom rétegei, piramis, múmia

Az ókori India Kína

Hogyan írtak az ókori Keleten? Ékírás, hieroglifák, hangjelöl írás A Biblia

Ószövetség, egyistenhit, özönvíz, Ádám, Éva, Noé, Mózes

Az ókori Görögország és az ókori Róma Istenek és h sök

Balkán-félsziget, mítosz és mitológia, többistenhit, olümposzi istenek, Olümpia

Athén és Spárta

Athéni demokrácia, városállam, népgy lés, démosz, Spárta, a katonaállam

A görög-perzsa háborúk

A marathoni csata története, Kr.e.490, Leonidász, Thermophülai-szoros

Nagy Sándor birodalma Perzsa Birodalom, Alexandria Róma városának alapítása

Kr.e.753, Romulus, latinok, királyság, köztársaság, népgy lés

A pun háborúk

Hannibál, punok

A köztársaság gondjai - A császárság

Rabszolgafelkelés, gladiátor, Spartacus, császár, teljhatalom, zsoldoshadsereg, Julius Caesar, Augustus

A Római Birodalom - Az „Örök Város”, Róma

A provinciák

Róma híres épületei: Colosseum, vízvezeték

Pannónia provincia

Légió, Aquincum

A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban

Keresztény, Betlehem, Jézus, Mária, József

Róma bukása

Kr. u. 476

Képek a középkori Európa életéb l Európa új arca:

Középkor kezdete

Az uradalom:

földesúr, jobbágy, robot, terményadó, tized

Választható:

-A lovagság és a lovagi élet

-A céh

-Az iszlám:

A magyar nép störténete

A magyar nép születése, vándorlás a szteppéken

shaza, törzs,

A vérszerz dés, honfoglalás

Törzsszövetség (7 vezér), Álmos, Árpád, Vereckei-hágó, Kárpát- medence, honfoglalás (895/96)

Mondák: pl.: Csodaszarvas, Emese álma

Magyarország az Árpádok idején A kalandozások

A keresztény magyar állam megalapítása

Géza fejedelem, Gizella, Koppány; Szent István; Imre herceg Szent István: államalapítás, tized, vármegyék, egyházszerzés
(Szent) László és Könyves Kálmán királysága

III.Béla és II. András kora A tatárjárás

IV.Béla, Julianus; Muhi

A második honalapítás

Az Árpád-házi királyok közül:

István és az államalapítás

IV. Béla és a tatárjárás és egy szabadon választható

6.évfolyam

A virágzó középkor Magyarországon

I.Károly országa Aranyforint; kapuadó Nagy Lajos Kilenced; siség 1351

Hunyadi János, a törökver : Kormányzó;

Nándorfehérvár 1456 Hunyadi Mátyás:

Meséljen Mátyásról (fekete sereg; füstadó; rendkívüli hadiadó; Beatrix; corvina; Buda)

A mohácsi vész (1526) – amit err l tud mondani

Az újkor kezdetén

Fölfedez k és hódítók, a fölfedezések hatása:

Amerika felfedezése: Kolumbusz 1492; Amerigo Vespucci; Magellán

Magyarország az újkor kezdetén Az ország három részre szakadása

Hódoltság; Erdélyi Fejedelemség; királyi Magyarország

A végvári h sök

A végvárakról beszéljen (Dobó István 1552; Zrínyi Miklós; Szondi György; Jurisics Miklós; Eger, Szigetvár, Drégely, K szeg)

A török ki zése - A Rákóczi-szabadságharc (1703-1711):

Kuruc; labanc

Magyarország a XVIII. században: Választható Mária Terézia vagy II. József Napóleon, mint hadvezér

Széchenyi István gyakorlati munkái és Kossuth Lajos programja Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc – amit err l tudévfolyam

A gazdasági élet új jelenségei

Soroljon fel olyan 19. századi találmányokat, amelyek meghatározóak számára!

A dualizmus kora Magyarországon

Önkényuralom és az ellenállás formái:

1849. október 6.- aradi 13

Az osztrák–magyar kiegyezés létrejötte

1867; Ferenc József

Az els világháború – önálló beszámoló (1914-18, szembenálló felek, térkép!)

Európa és a világ a két háború között – válasszon az alábbi témák közül! A kommunista diktatúra a Szovjetunióban

Sztálin, a diktátor

Németország, Hitler a diktátor

Magyarország a két világháború között

A trianoni békediktátum és a Horthy-korszak:

Trianon, 1920. június 4

Térképr l ismertesse az alábbi területek visszaszerzését: Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék

A második világháború
Szövetségi rendszerek, kezdő és záró évszám, amit tud róla térképpel

7.évfolyam

Kétpólusú világ térképről
A kettéosztott Európa Vasfüggöny
A hidegháború enyhülése és megszűnése, a Szovjetunió felbomlása

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig
Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor
Szálaitaktika, egypárti diktatúra, Rákosi Mátyás, tervgazdálkodás, államosítás, kötelező beszolgáltatás, kulák, tévesz, koncepciós perek,
Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc
Nagy Imre, 1956. október 23., lyukas nemzetiszín zászló

A Kádár-korszak
Jellemzői – ami erre az időszakra jellemző

Az egységesülő Európa, a globalizálódó világ Az Európai Unió létrejötte és működése.
Térképről tudjon felsorolni tagállamokat; euro, Európai Parlament, Brüsszel, uniós himnusz és zászló,

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz
Rendszerváltás/rendszerváltozás, többpártrendszer, választások (titkos)

Állampolgári ismeretek
Államformák (királyság, köztársaság).
Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra). Állampolgári jogok és köteleességek; diákönkormányzat.
A média fajták hogyan befolyásolják a közgondolkodást, az általa ismert és használt média típusok, azok veszélyei

Pénzügyi és gazdasági kultúra
A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció.
Pénzügyintézetek és tevékenységük (hitelezés, kamat).

Háztartás és családi gazdálkodás – a saját háztartásukra vonatkozóan Családi bevételek:
Munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).
Családi kiadások: Takarékoság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában

Minimum követelmények matematika tantárgyból

1. évfolyam

Biztos számfogalom 20-as számkörben.

Tájékozódás a számegyenesen.

Számok tulajdonságainak ismerete (paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, helyi érték, nagyság szerinti sorba rendezése)

Alapműveletek értelmezése és elvégzése 20-as számkörben (összeadás, kivonás, bontás, pótlás)

Egyszerű szóveges feladatok értelmezése, megoldása.

Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása (kör, háromszög, négyzet)

2. évfolyam

Biztos számfogalom 100-as számkörben.

Helyi érték, valódi érték, alaki érték ismerete (számok képzése, bontása helyi érték szerint)

Számok tulajdonságainak ismerete a 100-as számkörben ((paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, nagyság szerinti sorba rendezése)

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóbeli műveletként.

Egyszerű szóveges feladatok értelmezése, megoldása.

Egyváltozós sorozatok folytatása.

Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása (kör, háromszög, négyzet, téglalap)

3. évfolyam

Biztos számfogalom 1000-es számkörben.

Helyi érték, valódi érték, alaki érték ismerete (számok képzése, bontása helyi érték szerint)

Számok tulajdonságainak ismerete a 1000-es számkörben (paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, nagyság szerinti sorba rendezése)

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás, maradékos osztás (100-as számkörben) szóbeli műveletként.

Szóbeli műveletek kerek tízesekkel.

Írásbeli műveletek becsléssel: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyvel.

Egyszerű szóveges feladatok értelmezése, megoldása.

Egyváltozós sorozatok szabályának felismerése és folytatása.

Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása néhány tulajdonság alapján (kör, háromszög, négyzet, téglalap)

A mérési eszközök ismerete és használata.

4. évfolyam

10.000-es számkör ismerete, a helyi értékek ismerete, számtulajdonságok (paritás, nagyságrend, tájékozódás a számegyenesen).

Írásbeli műveletek (becsléssel): összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű számmal, osztás egyjegyű számmal.

Szóbeli műveletek kerek 100-asokkal.

Műveletek felcserélhetősége.

Egyszeres (1 műveletet igénylő) szóveges feladat megoldása, lépések ismerete.

Megfelelő mérési eszközök használata, és egyszeres mérések elvégzése.

A háromszögek, négyszögek és a kör felismerése. A négyzet és a téglalap egyszeres tulajdonságai (párhuzamosság, területesség, oldalak egyenlősége).

5.évfolyam

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében.

Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel a természetes számok körében.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

Szóbeli műveletek (összeadás, kivonás) az egész számok körében.

A tört értelmezése.

Egyszeres szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

A kör szerkesztése, a sugár és az átmérő fogalma.

A téglalap, négyzet kerületének és területének számolása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület).

6.évfolyam

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében.

Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel a természetes számok körében.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

A tört értelmezése.

Szóbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.

Az egyenes arányosság felismerése és alkalmazása.

Százalékszámítás: százalékkérték kiszámolása.

Egyszeres szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

A kör szerkesztése, a sugár és az átmérő fogalma.

A négyszögek fajtáinak rajzolása és felismerése (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet).

A téglalap, négyzet kerületének és területének számolása.

A háromszög kerületének számolása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület).

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

7.évfolyam

A hatvány fogalma, értelmezése.

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében. Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.

Műveletek közösleges törtekkel (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).

Az egyenes arányosság és a fordított arányosság felismerése és alkalmazása. Százalékszámítás: az alap, a százalékkérték és a százalékláb kiszámolása.

Az algebrai kifejezés fogalmának ismerete (együttható, változó, behelyettesítés, zárójelfelbontás).

Egyszeres szóveges feladatok megoldása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület, térfogat, hőmérték).

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Tengelyes tükrözés szerkesztése.

Grafikonok, táblázatok értelmezése, adatok leolvasása.

8.évfolyam

A hatvány fogalma, értelmezése.

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében. Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejből.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.

Műveletek közös nevezőre hozásával (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).

Az egyenes arányosság és a fordított arányosság felismerése és alkalmazása.

Százalékszámítás: az alap, a százaléktört és a százalékláb kiszámolása.

Az algebrai kifejezés fogalmának ismerete (együttható, változó, behelyettesítés, zárójelfelbontás).

Egész egyenlet, legfeljebb 5 lépésben megoldható egyenlet megoldása mérlegelvével.

Egyszerű szóvesztések megoldása.

A háromszög fajtáinak felismerése és rajzolása (szögek és oldalak szerinti csoportok).

A négyszögek fajtáinak rajzolása és felismerése (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet).

A háromszög, téglalap, négyzet, kör kerületének és területének számolása.

A téglalap és a kocka felszínének és térfogatának számolása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület, térfogat, hőmérséklet).

A Pitagorasz-tétel alkalmazása.

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Tengelyes tükrözés szerkesztése.

Grafikonok, táblázatok értelmezése, adatok leolvasása.

Angol idegen nyelvi emelt szint csoportba kerüléshez szükséges minimum követelmény

4.évfolyam

CsaládÜdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása.

Számok. (1-20) Személyes névmások.Hello. Good morning!

I'm...

My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother,

grandfather I'm...(years old.)to be ragozása How old are you? This my... His/her name is...

IskolaSzínek.

Osztályterem berendezés. Tanszerek.

Tanári utasítások megértése.

ABC.

Cselekvések.Stand up! Come here! Sit down! Open/CloseWhat's this?

It's a... Is it a...?

Yes, it is/No it isn't. Who is?

Can/ can't

ÁllatokÁllatnevek.

TestrészekA f testrészek

megnevezése.I have got...

Lakás, házA ház részei.

Berendezési tárgyak.in, on, underThere is/There are

Where?

ÉtkezésÉlelmiszerek neve.I like...

I don't like

5-6. évfolyam

CsaládÜdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása.

Számok. (1-100) Sorszámnevek Személyes névmások.Hello. Good morning! Goodbye! I'm...

My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt

I'm...(years old.)to be ragozása How old are you? This my... His/her name is...

Possessive adjectives Where are you from?

IskolaSzínek.

Osztályterem berendezés. Tanszerek.

Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése.

ABC.

Cselekvések. Rendhagyó f nevek ismerete.What's this?

It's a... Is it a...?

Yes, it is/No it isn't. Who is?

Can/ can't

Id Id kifejezése. Napirend.

Szabadid s tevékenység.

Tudja elmesélni egy napját.

A hét napjai. Hónapok.

Évszakok. Dátum.Spring Summer Autumn WinterWhat's the time? It's...

Simple present

ÁllatokÁllatnevek.

Tudjon állatokról rövid leírást adni.Simple present Present continuous

Object pronouns

EmberekA testrészek megnevezése.

Az emberek küls leírása.

Ruházat.Present continuous I'm wearing...

I have got...

Lakóhely, lakás, házÉpületek.

A város bemutatása. A ház részei.

Tudja bemutatni a szobáját és az ott

található tárgyakat.In, on, under, next to, opposite, in front of, betweenThere is/There are Where?

VilágOrszágok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Id járás.

Utazás, nyaralás.good, better, the bestPast simple Rendhagyó és szabályosan képzett igék.

ÉtkezésÉlelmiszerek neve.

Étkezések

megnevezése.

Tudjon kérdezni és válaszolni, mib l mennyi van.

Határozott és határozatlan nével k.Much, many

some, any, a, an, the, a few, a littleHow much/many...? I like...

I don't like

7-8. évfolyam

CsaládÜdvözlés. Bemutatkozás. Családtagok bemutatása.

Legjobb barát bemutatása.

Számok. (1-1000) Évszámok.

Sorszámnevek. SzemélyesHello. Good morning!

I'm...

My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt

I'm...(years old.)to be ragozása How old are you? This my... His/her name is... Possessive adjectives

Where are you from?

névmások.

Életszakaszok.

IskolaSzínek.

Az én iskolám. Osztályterem berendezés.

Tanszerek.

Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése.

Cselekvések. Jöv beli tervek Foglalkozások.What's this?

It's a... Is it a...?

Yes, it is/No it isn't. Who is?

Can/ can't Future simple Will, going to

Id Id kifejezése. Napirend. Szabadid s tevékenység.

Igeid k ismerete (jelen, múlt, jöv) Az igék 1., 2., 3. alakja.What's the time? It's...

Simple present Simple past Simple future Present continuous Past continuous Present perfect

Természet, környezetÁllatnevek Környezetvédelem.

Természeti katasztrófák.

Összehasonlítások. OrszágismeretUK, USASimple present Present continuous Object pronouns Melléknévfokozás

EmberekA testrészek megnevezése.

Az emberek küls leírása.

Ruházat.

Egészség, betegség, problémák.

Tanács kérése és adása.

Sportok.I have a headache.Present continuous I'm wearing...

I have got... Should/ shouldn't Must/mustn't

Lakóhely, lakás, házÉpületek.

A ház részei.

A saját szobájának leírása.

A város bemutatása.In, on, under, opposite, next to, between, in front ofThere is/There are Where?

VilágOrszágok. Összehasonlítások. (melléknévfokozás) Id járás.

Ünnepek, szokások.good, better, the best

Christmas, birthday, easterPast simple Rendhagyó és szabályosan képzett igék.

ÉtkezésÉlelmiszerek neve.

ÉtkezésekMuch, many

some, any, a, an,How

much/many...?

megnevezése.

Egészséges táplakozás.the, a few, a littleI like...

I don't like

Telekommunikáció, médiaSzámítógép. Internet.

Mobiltelefon.

Szabadid , szórakozásTelevízió. Mozi.

Színház. Koncert. Múzeum. Kiállítások. Olvasás Zene.

Rádió.My favourite...

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló fegyelmezett magatartása a tanítási órákon.
- Hiánytalan felszerelés.
- A tanórán a többiekkel együtt halad, írásbeli munkáit elkészíti.
- A tanuló teljesítménye az év eleji szinthez képest fejl dést mutasson.
- A tanuló az adott nyelvi szintnek megfelel en tudjon válaszolni egy feltett kérdésre.
- Képes legyen kérdéseket megfogalmazni, kommunikálni.
- Tudjon adott témáról összefügg mondatokban beszélni.
- Ígénye legyen az önm velésre.
- Nyelvtanilag helyes, kevés hibával tudjon mondatokat megfogalmazni.

Minimum követelmények környezetismeret tantárgyból

1.évfolyam

tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni f bb testrészeit.

tudja az irányokat és viszonyszavakat helyesen használni. (jobb, bal, fent, lent, között, alatt mögött, el tt)

ismerje az iskola nevét és címét, a helységeit rendeltetésszer en használja (mosdó, étkez)

tudjon tájékozódni az iskolában és annak környékén. Ismerje a gyalogos közlekedés alapvet szabályait. (zebrán, zebra nélküli úttest, jelz lámpa...)

tudja elmondani saját nevét, lakcímét, szülei nevét.

Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét. az adott évszakhhoz tudja megnevezni a f bb id járási elemeket.

tudja megkülönböztetni az él t és élettelen.

ismerje fel a növények legfontosabb részeit (gyökérzet, szár/törzs, levél, virág, termés)

tudjon különbséget tenni házi és vadonél állat között, egészséges és egészségtelen táplálék között.

ismerje a település típusokat (tanya, falu, város, f város)

vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az él lények (állatok, növények) életét: személtelés, szelektív papírgy jtés,

2.évfolyam

megfigyeléseir 1, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.

ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képr 1. (erd szintjei, az erd életközösségei, halmazállapot változás)

ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges- egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)

használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!

nevezze meg az évszakok jellemz id járási elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.

tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.

ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböz csoportokba

ismerje és alkalmazza az alapvet kerékpáros közlekedés szabályait.

nevezze meg otthona és az iskola között lév legf bb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.

nevezze meg a településtípusokat.

képes legyen becsülni és viszonyítani a mindennapi életb l (id , távolság)

vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az él lények életét. (közvetlen környezetének rendszeressége)

3.évfolyam

Vegye észre a növények és az állatok sokrét kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. él hely, tápláléklánc).

Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág.

Tudja, hogy az él lények életben maradásához tápanyagokra, leveg re, vízre, megfelel h mérsékletre, fényre van szükség.

Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.

Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az él lények a kedvez tlen környezeti feltételekhez.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhet ek el a betegségek. Tudja a ment k, t zoltók, rend rség telefonszámát, értesítésük módját.

Ismerje a f világtájakat.

Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 f nevezetességét, f bb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.

Tudja f városunk és a lakóhelye megyéjének nevét.

Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az él lények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpög vízcsap).

Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4.évfolyam

Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvet elemeit, az egészségmeg rzés és az egészséges fejl dés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.

Az életkorának megfelel en, a helyzethez ill en felel sen viselkedjen segítségnyújtást igényl helyzetekben.

Képes legyen a hosszúság, az id és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben el fordulú távolságok, id tartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mér szalag, vonalzó használata.

Tudjon bemutatni a tanult él lények közül 1-1 eml st, rovar, madarat. Sorolja fel jellemz iket.

Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. id járás megfigyelése, növények fejl dése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszer kísérelti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása), tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.

Ismeriésalkalmazzaaakörnyezettudatosmagatartásf bbeleimeit:szelektív hulladékgy jtés, megújuló energia, leveg szennyezés.

Tudja a település fajtákat jellemezni.

Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fert -tó.

Ismerje a f - és mellékvilágtájakat.

Képes az él lények szervez dési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatására (él hely, növények és állatok közössége, tápláléklánc).

Minimum követelmények természetismeret tantárgyból

5.évfolyam

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

csontthéjas termés, almatermés, bogyótermés, egynyári, kétnyári, évelő növény, hagyma, ezekre tudjon egy példát mondani.

Tudja jellemezni a földigiliszta és az éticsiga testfelépítését: gyűrűs sféreg, b. rizomtömlő, puhatest.

Tudja jellemezni a légyszárú és fűszárú növényeket, ismerje a fű-, és mellékgyökérzet közötti különbséget.

A házi állatok jellemző tulajdonságaiból tudja a következő fogalmakat: gerinces, emlős, páratlan- és párosujjú patás, szarv, növényevő, redős zápfog, hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog.

Tudja a madarak jellemző tulajdonságait: kapirgálóláb, kúpos csőr, fészekhagyó- fészeklakó fiókok, begy, zúzógyomor, tojásrészei.

Tudja a rovarok jellemzőit és az összetett szem, szívó szájszerv fogalmát.

Tudja az emlős állatok jellemzőit, tudja mi a különbség a ragadozó és növényevő állatok között: fogazat, csőr, karom.

Tudjon tájékozódni Magyarország domborzati és közigazgatási térképén. Térkép használata: méretarány, vonalas aránymérték, magassági szám, atlasz névmutatójának értelmezése.

Térkép segítségével tudja bemutatni a következő felszíni formákat: alföld, dombosság, hegység, középhegység, magashegység.

Tudja a folyó, mellékfolyó, mocsár, tó fogalmát. Tudja megállapítani a folyók folyásirányát.

Tudja felsorolni a Naprendszer bolygóit.

Feltudja sorolni az időjárás elemeit és a csapadékfajtákat.

Megtudja nevezni és mutatni a térképen Magyarország szomszédos országait.

6.évfolyam

Az életközösség fogalmának ismerete, a fa és cserje fogalmának ismerete

Hazai erdeink jellemző fafajainak tulajdonságai, az erdő szintjei (tölgy, bükk, fenyő, mint fafaj jellemzői)

Tudja a gomba felépítését, a gyilkos galóca és erdei csiperke megkülönböztetését

Az erdő virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadjainak, kismamák seinek,

madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai (hóvirág, erdei pajzsika, gímszarvas, z. vaddisznó, róka, széncinege, erdei fülesbagoly, szarvasbogár, pók, kullancs)

Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök felismerése a Földgömbön (fokszámmal együtt)

Ismerje a talaj szerkezetét.

Szomszédos országok felsorolása, a magyarországi nagytájak természeti és gazdasági jellemzése

Tudja, hogy hol helyezkedik el fő városunk az országon belül.

Tudja a víz- és vízpart egysejtű, többsejtű növényeit, növényevőit és ragadozóit és madarait jellemezni (fűzfa, hínáros békaszló, békalencse, mocsári gólyahír, pióca, vízisikló)

Tudja a vízparti övezetesség és a hínár fogalmát.

Ismerje az ember szervrendszerét: mozgás, keringés, légzés, táplálkozás, kiválasztás (ízületek ismerete felsorolás szintjén, szívrészei, vérsejtek fajtái, a tüdő és légcső)

felépítése, a táplálkozás szervrendszerének szerveinek felsorolása, a vese részei)

Minimum követelmények fizika tantárgyból

7.évfolyam

A TESTEK MOZGÁSA

Egyenes vonalú egyenletes, az egyenletesen változó mozgás felismerése konkrét példákban.

A sebesség jele, mértékegységei, kiszámítása mértékváltás nélkül.

Szabadesés jellemzése.

A DINAMIKA ALAPJAI

Tehetetlenség törvénye.

Sűrűség fogalma, testek sűrűség szerinti sorba rendezése, (levegőnél kisebb/nagyobb sűrűségű gázok vagy víznél kisebb/nagyobb sűrűségű anyagok megnevezése, felismerése.)

Az erő fogalma, jele, mértékegysége, ábrázolása.

Erő-ellenérő felismerése példákban.

Tartóer , gravitációs er és súly felismerése a gyakorlatban.

A súrlódás és a közegellenállás felismerése gyakorlati példák alapján.

Munka jele, mértékegysége. Munkavégzés fogalmának bemutatása konkrét, hétköznapi példákon. (pl. ló húzza a kocsit, a gyerek cipeli az iskolatáskát.)

Egyszer gépek felismerése, megnevezése (emel , lejt).

A NYOMÁS

Nyomás jele, mértékegysége.

Szilárd anyagok nyomásának növelése, csökkentése gyakorlati példákból, eszközöknél.

Arkhimédész törvénye.

Úszás, lebegés, merülés megkülönböztetése kísérleti tapasztalatok alapján. (s r segítség alapján)

H TÁJÉKOZTATÁS

H vezeték, h sugárzás, h áramlás (szél keletkezése) és h tágulás felismerése gyakorlati példákból.

Halmazállapotok megnevezése példákkal.

Halmazállapot-változások felismerése.

Az olvadáspont, fagyáspont, forráspont fogalma.

Különböző energiafajták ismerete.

Az energia megmaradás törvényének ismerete.

A teljesítmény fogalma. Teljesítmény nagyságának összehasonlítása hétköznapi példákon keresztül.

8.ÉVFOLYAM

ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK

Az elektromos áram fogalma (egyenáramra)

Vezeték és szigetelt vezeték megnevezése, az emberi test áramvezetőképességének tudatosítása.

Az egyszerű áramkör részei.

Áramköri jelek ismerete, egyszerű áramkör megrajzolása.

Soros és párhuzamos kapcsolás felismerése kapcsolási rajz alapján.

Az elektromos mező munkavégzőképességének bemutatása konkrét példákon keresztül (elektromos eszközök a háztartásban.)

Áramforrások megnevezése, megkülönböztetése feszültségük és élettani hatásuk alapján.

ELEKTROMOS ELLENÁLLÁS, AZ EGYENÁRAM HATÁSAI

Az elektromos ellenállás fogalma, kiszámítása mértékváltás nélkül, egyszerű számokkal.

Ohm törvénye.

Tájékozottság elektromos fogyasztók teljesítményében, a teljesítmény jelének, mértékegységének ismerete.

Az elektromos áram hatásainak (hő, élettani) felismerése eszközöknél

Balesetvédelmi szabályok

ELEKTROMÁGNES INDUKCIÓ, VÁLTOZÓ ÁRAM

Indukció felismerése kísérleti bemutatás alapján.

Tudja, hogy a generátor áramfejlesztő berendezés, amelyeket erőművekben használnak.

Tudja, hogy a transzformátor áramátalakító berendezés, megváltoztatja az áramforrás feszültségét.

Tudjon példákat mondani a transzformátor alkalmazására.

Minimum követelmények biológia tantárgyból

7.ÉVFOLYAM

Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját; tudják őket felismerni.

Ismerje a tápláléklánc fogalmát.

Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényei alapján.

Ismerje az ökológiai környezet, az élő és élettelen környezeti tényezők fogalmát.

A forró övezet él világa

Tudja a trópusi eserd jellemző élő lények testfelépítését, életmódját (lián, fán lakó növény, trópusi fák, jaguár, kolibri, madárpók, b g majom)

Tudja a szavanna jellemző élő lények testfelépítését, életmódját (majomkenyérfa, csíkos gnú, zebra, oroszlán)

Tudja a sivatagos területek jellemző élő lények testfelépítését, életmódját (sivatagi ugróegér, sivatagi róka, kaktusz)

A mérsékelt övezet él világa

Ismerje a lombos erdő fordulását, környezeti adottságait. Egy lombos erdő jellemző élő lények testfelépítése, életmódja (nyírfa, nagy pele, vadmacska)

A füves puszták fordulása, környezeti adottságai.

A füves puszta jellemző élő lények testfelépítése, életmódja (prérifarkas, villásszarvú antilop)

A tajga erdő fordulása, környezeti adottságai, jellemző élő lények testfelépítése, életmódja (hiúz, mókus, siketfajd, lucfenyő)

A hideg övezet él világa

Ismerjék a tundrák fordulását, környezeti adottságait, a tundra jellemző élő lények testfelépítését, életmódját (rénszarvas, zuzmók)

A sarkvidékek környezeti adottságai, a sarkvidékek jellemző élő lények testfelépítése, életmódja (jegesmedve, császárpingvin)

A hegyvidékek él világa

Tudja felsorolni a függőleges övezetesség szintjeit a hegyvidékekben, a szirti sas és a zerge jellemzése

A tengerek és tengerpartok él világa

A tengerek és tengerpartok jellemző élő lények testfelépítése, életmódja (mosdószivacs és a kékbálna jellemzői)

Alapvető rendszertani kategóriák és a faj fogalmának ismerete (ország, törzs, osztály, faj)

A sejtagnélküliek és a sejtmagvas egysejtűek

a baktériumok jellemzése, felépítésük, egy-egy egysejtű felsorolása

A gombák

A gombák általános jellemzői, egészségügyi jelentőségük. Egy ehető és egy mérgező gombafaj ismerete

A növények

A növények általános jellemzői. Az alacsonyabb rendű növények: mohák, harasztok.

A nyitvatermők törzse. A zárvatermők törzse, ezen belül a kétszikűek és az egyszikűek osztályai.

Az állatok

Az állatok általános jellemzői. Az alacsonyabb rendű állatok: a csalánozók, az

ízeltlábúak jellemzői. A gerincesek törzse és ezen belül a halak, a kétlábúak, a hüllők, a madarak és az emlősök jellemzői.

8.évfolyam

Az emberi test szervezése

Szervezési szintek: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezet.

Az izomszövetek, valamint idegszövet felépítése és funkciója.

Az emberi bőr

A bőr 3 részének elkülönítése; a faggyúmirigy és a verejtékmirigy felismerése; a bőr sérülései

A mozgás

A csontok felépítése, csontvázon való megmutatása. Az izmok részeinek felsorolása (izomnyaláb, izomrost, izomsejt)
A rendszeres mozgás fontossága, a mozgásszegény életmód következményei.

A táplálkozás

A bélszatórna szerkezete és m ködése. A legfontosabb tápanyagok. A vitaminok. Szent-Györgyi Albert és a C-vitamin.
A táplálkozás higiénéje és az egészséges táplálkozás.

A légzés

Tudja a légzés szerveinek elhelyezkedését saját magán és torzón megmutatni. A légzés funkciója a szervezet fenntartásában. A légutak, a tüd szerkezete és m ködése, a hangadás. Tudja a gázcsere folyamatának helyszínét megnevezni a tüd n belül.
A dohányzás káros hatásai.

A keringés

Ismerje a keringés szerepét a szervezet fenntartásában. Ismerje fel, hogy a szív a keringési rendszer központja. Tudja megkülönböztetni a kis-és nagyvérkört és tudja az állomásaikat; A véresejteket tudja jellemezni, tudjon vércsoportot megnevezni, saját vércsoportját tudja.
A szív- és érrendszeri betegségek megelőzése.

A kiválasztás

A kiválasztás szerveinek ismerete és ezek részeit tudja felsorolni.(vese részeinek felsorolása)
A szaporodás
A férfiak ivarszervei és ezek m ködése. A n k ivarszervei és ezek m ködése, az ivari ciklus.

Az ember egyedfejlése

Az embrionális fejlődés főbb szakaszait tudja felsorolni és egy-két jellemzőt említeni.

Idegi és hormonális szabályozás

Az idegsejt felépítése, részeinek megnevezése.

Az idegrendszer tagolódása (központi és környéki idegrendszer részei? központi: Agyvelő, gerincvelő)

Ismerje a reflex fogalmát, tudja felsorolni a reflexek típusait.(feltétlen, feltételes, tanult reflexek)

Tudja felsorolni az érzékszerveket, és azok részeit.(bőr, nyelv, orr, fül, szem)

Az idegrendszer működését befolyásoló érzékszervi és kábítószeres káros hatása, szenvedélybetegségek.

Tudja a hormon és a belső elválasztású mirigy fogalmát, tudjon felsorolni belső elválasztású mirigyeket, és tudja megnevezni hormonjaikat. (pl.: pajzsmirigy-tiroxin)

Minimum követelmények kémia tantárgyból

7.évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Ismerje a laboratóriumi kísérletezés szabályait, a balesetvédelmi szabályokat. Ismerje a tanuló a vegyszereken található veszélyességi jeleket és azok jelentését.

Anyagok és tulajdonságaik. Anyagok halmazállapota, tulajdonságai, változásai.

A levegő összetétele, szennyezése.

Az égés és tüdőszellőzés. A tanuló ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tüdőszellőzés esetén.

A víz (természetes vizek és szennyezése, kémiai tisztaságú víz). A víz felhasználása.

A víz alkotórészei, vízbontás

Oldatok összetétele. A tanuló használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.

Az atomok és elemek jele (a periódusos rendszer első 20 elemének a vegyjele)

Az atom felépítése. A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.

Az elektronburok szerkezete

Periódusos rendszer: Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést, a periódusszám és a f csoportszám jelentését az atomok elektronszerkezetében.

Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula) összegképlete, az elemek rövid jellemzése.

Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia) összegképlete, a vegyületek rövid jellemzése.

8.évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Az alábbi elemek el fordulása, el állítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

Nemfémek: - hidrogén - klór - oxigén- kén - nitrogén - szén(gyémánt, grafit)

Fémek: - nátrium - kalcium - alumínium - vas

Az alábbi vegyületek el fordulása, el állítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

víz

sósav

kén-dioxid - kénsav -salétromsav

szén-monoxid, szén-dioxid – szénsav

nátrium-klorid, nátrium-hidroxid,

kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid

A foszforsav, szilícium és vegyületei. - Legyen képes egyszer tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Alumínium- és vasgyártás lényege, az acél

Minimum követelmények földrajz tantárgyból

7.évfolyam

Afrika

A kontinens általános természet- és társadalom földrajzi képe (magasföldek, sivatagok térképen való megmutatása, embertípusok elkülönítése b rszín szerint), A sivatagok és az oázisok, mint tipikus tájak jellemz inek felsorolása.

Tudja Egyiptomot térképen megmutatni, f városát megnevezni.

Tudja elmondani, hogy miért hívjuk legszegényebb kontinensnek.

Topográfia: Szahara, Atlasz, Kongó-medence, Nílus, Kongó, Kairó

Ausztrália és Óceánia

Ausztrália és Óceánia természeti képe, Óceánia 3 részét tudja megnevezni.

Ausztrália, mint kontinensnyi ország legfontosabb alföldjeinek, folyóinak, hegységeinek felsorolása, térképen való megmutatása.

F bb városok ismerete: Melbourne, Sidney

Topográfia: Nagy- Vízválasztó-hegység, Murray, Darling, Ausztrál-alföld

Amerika

Tudja Amerika, mint kontinens két részét és legfontosabb tájait tudja a térképen megmutatni. Az ültetvény, a farmvidék, és az agglomerációs zóna, mint tipikus táj jellemzése.

Az agglomeráció fogalmának ismerete.

Amerika jellegzetes országainak jellemzése: Dél-Amerikában Brazília; Közép- Amerikában Mexikó; Észak-Amerikában az Amerika Egyesült Államok.

Tudja megnevezni az USA ipari körzeteit, és mez gazdasági övezeteit.

F bb városok megnevezése: New York, Boston, Washington, Atlanta, Los Angeles, San Francisco

Topográfia: Kanadai- sföld, Mississippi-alföld, Andok, Amazonas-medence, Mississippi, Amazonas

Ázsia

Tudja Ázsia legfontosabb természeti tájait, félszigeteit, szigeteit megmutatni.

A tajga, a „monszunvidékek”, a magashegység és az öntözéses gazdálkodás területei, mint tipikus tájak. A monszun fogalmának ismerete.

Embertípusok elkülönítése borszín szerint (sárga, kreol, fehér)

A földrész jellemző országai és térségei: Japán, Kína, India jellemzői

Topográfia: Koreai-félsziget, Indokínai-félsziget, Arab-félsziget, Japán-szigetek, Himalája, Urál-hegység, Kínai-alföld, Nyugat-szibériai-alföld

8.évfolyam Európa

Európa határainak térképen való megmutatása, nyelvcsaládok és embertípusok felsorolása a kontinensen

Az Európai Unió országainak felsorolása, az Unió lényeges vonásai.

Észak-Európa országainak közös és egyedi földrajzi vonásai (Svédország, Norvégia, Dánia)

Nyugat-Európa országainak hasonló és eltérő földrajzi vonásai.

Kiemelten: Franciaország, Egyesült Királyság jellemzése

Dél-Európa országainak általános és egyedi földrajzi vonásai. A tipikus mediterrán táj jellemzése

Kiemelten: Olaszország, Spanyolország, Horvátország jellemzői

Kelet-Európa jellegzetes természet- és társadalom földrajzi vonásainak bemutatása.

Kiemelten: Oroszország

Topográfia: Skandináv-hegység, Balti-tenger, Oslo, Stockholm, Koppenhága,

Közép-Európa általános földrajzi képe

A Közép-európai-síkság és rövidék természeti adottságai és gazdasági feltételei. A középhegységek és a feltöltött alföldek, mint tipikus tájak.

Kiemelt országok: Németország, Csehország és Lengyelország földrajzi sajátosságai. (Folyókák, alföldek, hegységek)

Közép-Európa magashegyvidékei: az Alpok és a Kárpátok. (A Kárpátok felosztása égtájak szerint, és a legfontosabb hegységalkotók ismertetése.)

Az alpi ország: Ausztria és a kárpáti országok: Szlovákia, Románia földrajzi jellemzése.

Topográfia: Német-középhegység, Lengyel-középhegység, Német-alföld, Lengyel-alföld, Gazi-medence, Alpok, Kárpátok, Bécs, Pozsony, Prága, Berlin, Dortmund, Bukarest, Olt, Román-alföld, Szudéták

Magyarország

Tudja megmutatni hazánkat Európa térképén.

Tudja, hogy mik lehetnek a medencejelleg, medencei fekvés elnevezései.

Magyarország felszíne, domborzata. (Folyókák, tavaink, hegységeink ismerete)

Az egyes tavak keletkezési módjainak ismerete.

A hazai tájtípusok (alföldi, dombsági és középhegyvidéki tájak) természeti erőforrásai, természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemzőik, egy-két város ismerete a tájakról.

Tudja, hogy Budapest, mint főváros hol helyezkedik el az országon belül.

Topográfia: Alföld, Kisalföld, Dunántúli-hegyvidék, Dunántúli-dombság, Nyugat-Magyarországi-peremvidék, Északi-középhegység, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó, Velencei-tó, Fehér-tó, Tisza-tó, Budapest, Győr, Debrecen, Szeged, Tiszaújváros, Kecskemét, Pécs, Villány, Salgótarján, Miskolc, Aggtelek, Gyula, Hajdúszoboszló, Tihany, Siófok, Hódmezővásárhely

Minimum követelmények testnevelés tantárgyból

1-2.évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettes szinttel teljesítése

Fiúk: 1000 m futás – 6:50

Medicinlökés (1 kg) – 3 m 5-ös ugrás – 4 m 10 cm Alden-próba – 31,4 mp

Lányok: 1000 m futás – 7:20

Medicinlökés (1kg) – 3 m 5-ös ugrás – 4 m 10 cm Alden-próba – 31,4 mp

Alaki gyakorlatok helyes végrehajtása (egy és kettes oszlop, egysoros és kétsoros vonal kialakítása, megindulások, járások ütemtartással, fordulások, megállások, utánzó mozgások)
Tartásjavító és prevenció gyakorlatok ismerete
Tudják a futásból ugrásba történő átmenetet elugrással végrehajtani
Gyorsindulás, állórajt és vezényszavainak ismerete
Tudjon ugrókötél hajtást végrehajtani egy és páros lábon
Különböző dobásmódok ismerete, helyes végrehajtása (egy és kétkezes alsó, felső, mellő)
Kislabdahajtás helyes technikai végrehajtása (dobóterpesz ismerete)
Kötélmászó-kísérletek mászókulcsolással mászókötélen
Gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekben
Tarkóállás, híd, lebegő állás, mérlegállás
Saját testtömeg megtartása függésben és támaszgyakorlatokban
Labdagurítás, labdavezetés (jobb és bal kézzel)
Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez
Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása
Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz) + egyéb szabadidős játékok
Vízbiztonság megszerzése, képes legyen 8-10 m-t segédeszköz nélkül leúszni
A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás előnyeiről ismerete

3-4.évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettes szinttel teljesítése

Fiúk: 1000 m futás – 6:10

Medicinlökés (1 kg) – 4 m 5-ös ugrás – 6 m 50 cm Alden-próba – 28,8 mp

Lányok: 1000 m futás – 6:50

Medicinlökés (1kg) – 3,5 m 5-ös ugrás – 6 m

Alden-próba – 29,9 mp

Alaki gyakorlatok helyes végrehajtása (egy és kettes oszlop, egysoros és kétsoros vonal kialakítása, megindulások, járások ütemtartással, fordulások, megállások, utánzó mozgások)

Tartásjavító és prevenció gyakorlatok ismerete

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően. Egy-egy gyakorlat önállóan is a tananyag ismeretében.

Járás közben pontosan, fegyelmezetten hajtják végre a feladatokat. Szereken a járás biztonságára való törekvés.

Tudjanak egyenletes iramban 8-10 percig futni. Gyorsfutás 30-60 m-en.

Ismerjék az álló valamint a térdelrajttal történő indulást (vezényszavakkal)

Képes legyen páros és egy lábon negyed és fél fordulattal szökdelni. Ugrókötéllel hajtást végezni előre és hátra.

Tudjon távolba ugrani nekifutással 60 cm-es elugró sávból.

Legyen képes a saját dominanciáját (jobb-bal kéz, jobb-bal láb) eldönteni.

Magasugrási kísérletek, min. 30 cm.

A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása távolba.

Célbadobások.

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen 2-3 fogással

Gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekben

Tarkóállás, híd, lebegő állás, mérlegállás

Saját testtömeg megtartása függésben és támaszgyakorlatokban

Fejállási kísérletek, spárgakísérletek, kézállási kísérletek bordásfalnál, kézenátfordulás oldalt kísérletek, bordásfalnál hátsó guggoló támaszból lépegetés kézállásba,

2-3 részes szekrényre felguggolás, függőleges repülés, dobantó használatának helyes megismerése

Bordásfalon térd és lábemelések mellés és hátsó függésben, lengések
Biztonságos labdavezetés irányváltoztatással és haladással
Játék közben labdafogás, elkapás, birtoklás és továbbítás
Játék és magatartási szabályok betartása, támadó és véd mozgások, helyzetfelismerések
Vívás

Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
Lehet ségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz) + egyéb szabadtéri játékok
A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
Az elsajátított úszásnem mellett egy további technika alapjainak elsajátítása
Lemerülés és víz alatt 5-10 mp tartózkodás, vízbeugrások (talpas, fejes)
Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás elnyeinek ismerete

5-6. évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettes szintteljesítése

Fiúk: 2000 m futás – 12:00

Medicinlökés (2 kg) – 4,5 m 10-es ugrás – 12 m 90 cm Alden-próba – 27,2 mp

Lányok: 2000 m futás – 12:50

Medicinlökés (2 kg) – 4 m 10-es ugrás – 12 m 90 cm Alden-próba – 28,2 mp

Tartásjavító és prevenciósgyakorlatok ismerete

Tudjanak 4-8 ütemgyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni

Menet megindítása, megállás. Nyitódás, zárkózás helybenjárással.

Ismerjék a kéziszer (labda, súlyzó, karika, bot) és szergyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly)

Álló-és térdelrajt, váltások, akadályfutások

60 m-es vágtafutás

Futó és ugróiskola ismerete

Kislabdahajtás nekifutással (keresztlépéssel)

Távolugrás guggoló technikával elugrósávból

Magasugrás lép technikával min. 60 cm

Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekben, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt)

Kézállás kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc

Padon, ferdepadon szerek hordása

3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobantóval, gurulóátfordulás szekrénytől felguggolásból, terpeszleugrás

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen

Röplabda: alkar és kosárérintés szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, véd mozgás, szabályok ismerete

Kosárlabda: együtem-kétütem megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadások-átvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszer sített szabályokkal

Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszer sített szabályokkal, 2-2 elleni játék

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban

Lehet ségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz, nordic walking, kerékpáros ügyesség)

+ egyéb szabadtéri játékok

Húzások-tolások párokban

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása

100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.

Elmélet: Olimpiai történet, magyar érmesek

7-8. évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettős szint teljesítése

Fiúk: 2000 m futás – 11:20

Medicinlökés (2 kg) – 6,5 m 10-es ugrás – 14 m 40 cm Alden-próba – 26,3 mp Úszás (200 m) – 6:10

Lányok: 2000 m futás – 12:30

Medicinlökés (2 kg) – 4,5 m 10-es ugrás – 14 m

Alden-próba – 27, 6 mp

Úszás (200 m) – 6:30

Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete

Tudjanak 6-8 db 8 ütem szabadgyakorlatot önállóan összeállítani és társainak szaknyelvvél elmondani és bemutatni.

Kéziszer és szerygyakorlatok végzése

Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.

Álló és térdel rajt, váltások, akadályfutások alapos ismerete

Gyorsfutás 30-60-100 m-en

Futó-és ugróiskola gyakorlatainak ismerete

Kislabdahajtás nekifutással és keresztlépéssel

Távolugrás guggoló technikával elugró deszkáról.

Magasugrás lép technikával min. 80 cm.

Súlylökés helyb 1 lányoknak 3 kg-os, fiúknak 4 kg-os súlygolyóval.

Összefügg talajgyakorlat önálló összeállítása a tanult talajgyakorlatokból: gurulóátfordulás el re-hátra, sorozatban és különböző testhelyzetekb 1 is, repül gurulóátfordulás, fejjállás, fellendülés kézállásba pillanatnyi kézállásból gurulóátfordulás el re, kézenátfordulás oldalra

4-5 részes szekrényen Ugrások hosszába és keresztbe állított 4-5 részes szekrényen. Felugrás, leterpesztés, terpesz- és guggolóátugrás. Dobbantó használata.

Padon, ferdepadon járásmódok

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen, lefele függeszkedési kísérletek

Függeszkedési kísérletek bordásfalon le és felfelé.

Röplabda: alkar és kosárérintés szabályos végrehajtása, röplabda egyszer sített szabályainak ismerete, nyitás, nyitás-fogadás

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, véd mozgás, játékszabályok szerint, felugrásos kapuralövés, büntet dobás, cselezés

Kosárlabda: együtem -kétütem megállás, labdavezetés különböző magasságokban és irányváltoztatással, átadások-átvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel,

emberfogásos védekezés, területvédekezés, játék egyszer sített szabályokkal, sarkazás, büntet dobás

Labdarúgás: álló-és mozgó labda rúgása, labdavezetés, labda megállítása, labda

átvétele, kapuralövés, játék egyszer sített szabályokkal, 2-2 elleni játék, büntet rúgás, fejelés, cselezés

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repül labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban

Lehet ségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz, nordic walking, kerékpáros ügyesség)

+ egyéb szabadtéri játékok

Húzások-tolások párokban, helyes eséstechnika, a sérülést megelőző esések ismerete

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása

200 m leúszása tökéletes biztonsággal mellúszásban

50-50 m leúszása gyors és hátúszással

Vízbeugrások, lemerülések, taposások

Elmélet: Olimpiai történet, magyar érmesek, helyi sportélet kiemelkedő alakjai

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

ISKOLAI OSZTÁLYOK - 2021/22

Osztály Osztályfőnök Létszám (f)

1. Valent Zoltánné 18 f
2. Füzesi Gabriella 13 f
3. K váriné Vass Csilla 17 f
4. Hangyás Gyöngyi 14 f
5. Dudás Gabriella 21 f
6. Kallós Angelika 18 f
7. Szabó Ágnes 16 f
8. Fürjesiné F. Ibolya 21 f

3 f jogviszony szüneteltet

Utolsó frissítés: 2021. 11. 10.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032494-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-032494-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-032494-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. november 10.