

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 032494
Intézmény neve: Bénye-Káva Általános Iskola
Székhely címe: 2216 Bénye, F út 83-85.
Székhelyének megyéje: Pest
Intézményvezető neve: Koncz Gábor
Telefonszáma: 29/434125
E-mail címe: benyeiskola@freemail.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.03.21.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Monori Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 34.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: dr. Hrutkáné Molnár Monika
Telefonszáma: +36(29)795-212
E-mail címe: monor@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Bénye-Káva Általános Iskola (2216 Bénye, F út 83-85.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

002 - Bénye-Káva Általános Iskola Kávai Telephelye (2215 Káva, Bényei út 5-7.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2017-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	gyógype dagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	felntők tanításban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	164	70	20	0	18	14	0	0	10	8,00	4	3
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	164	70	20	0	18	14	0	0	10	8,00	4	3
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2017-es statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolába)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakközépiskolában nem szakképz évfolyamán	Szakgimnázium szakképz évfolyamán	Alapfokú m vészet iskolába	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgáltatónál, utazó	Fejleszt nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o

			n, gimnáziumban)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	n		gyógynevelési, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti ségi nyelvoktatás feladatn		o13)
				összesen	ebb 1 szakköz épiskola két éves érettségi re felkészít évf.	tárgyat		tárgyat						
tanít				tanít						foglalkoztatott				
Teljes munkaidő	0	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
ebb 1 n	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Részmunkaidő														0
ebb 1 n														0
Óraadó														0
ebb 1 n														0
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2017-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze senb lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8		Össze sen	
Gyermekek, tanulók száma		26	19	16	19	25	17	23	19	164	70	
ebb I	leány	13	7	7	7	8	6	13	9	70	0	
	más településr l bejáró	18	11	14	14	11	10	13	10	101	43	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	2	3	4	6	5	20	5	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	5	0	6	2	6	2	4	3	28	13	
	napközis tanuló	23	15	11	14	18	11	17	5	114	49	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	0	0	0	9	17	17	18	19	80	27	
	évfolyamismétl (s14+s15)	1	0	0	0	0	0	2	0	3	3	
	ebb I	leány	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	1	0	0	0	0	0	2	0	3	3
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	4	4	3	6	7	2	5	1	32	18	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	2	1	2	2	2	1	2	1	13	9	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	26	19	16	19	25	17	23	16	161	69	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	4	3	5	6	7	4	5	1	35	19		
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	2	2	3	5	0	2	3	0	17	11		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	2	0	1	0	0	0	0	0	3	1		
kezd évfolyamos tanulók száma	26	0	0	0	0	0	0	0	26	13		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb I

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032494>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb I

001 - Bénye-Káva Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032494&th=001>

002 - Bénye-Káva Általános Iskola Kávai Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032494&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Felvételi eljárásrend a tankerületi központok fenntartásában m köd általános iskolák els évfolyamaira történ beiratkozásra vonatkozóan

Az általános iskolai beiratkozás ideje:

A jogszabályban meghatározott id pontot a kihirdetést követ en tüntetjük fel.

El zetes feladatok:

Az iskolai beiratkozás idejér l, az err l való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejér l a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt ad ki a beiratkozás els határnapját megelő z en legalább harminc nappal.

A megyeszékhely szerinti járási hivatal a kijelölt körzetekr l február utolsó napjáig tájékoztatja a tankerületi központokat.

A tankerületi igazgató gondoskodik arról, hogy valamennyi általános iskola közzétegye a saját honlapján a felvételi körzetére vonatkozó információkat, továbbá tankerületi központi szinten az óvodákban és az általános iskolákban kerüljön kifüggesztésre az összes települési iskola és körzete. Azon települések esetében, ahol nincs iskola, a kötelez felvételt biztosító iskoláról a helyben szokásos módon tájékoztassák a szül ket.

Ennek érdekében a tankerületi igazgató folyamatosan tartson kapcsolatot a települési önkormányzattal. Ha van rá mód, akkor az önkormányzat helyi lapjában, vagy honlapján jelenjen meg, hogy hol lehet pontos információt szerezni a körzethatárokról.

A tankerületi igazgató az intézményvezet kön keresztül – illetve a közvetlenül a tankerületi központhoz forduló szül k esetében személyesen – gondoskodik a korrekt és teljes kör tájékoztatásról.

Ahol sport- és m vészeti emelt szint oktatás folyik, és ehhez az iskola pedagógiai programja szerint alkalmassági vizsga szükséges, az iskolai beiratkozás id pontja el tt azok eredményeir l tájékoztatják a szül ket.

A beíratással kapcsolatos feladatok:

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napján a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

?A gyermek nevére kiállított személyi azonosító.

?A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

?Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

•óvodai szakvélemény

•járási szakért i bizottság szakért i véleménye

•sajátos nevelési igény gyermekek esetében a Szakért i Bizottság szakért i véleménye.

?Nyilatkozat az életvitelszer lakcímr l:

?Nyilatkozat a közös szül i felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan , ebben a tekintetben a Polgári Törvénykönyvr l szóló 2013. évi V. törvény

XVIII. fejezete – A szül i felügyelet gyakorlása – el írásai az irányadók.

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történ folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.

A beiskolázás során az intézmény dolgozói rögzítik a gyermekek beiskolázáshoz szükséges adatait.

Beiratkozást követ feladatok:

A beiratkozást követ en, tankerületi központi vagy járási szinten igazgatói értekezlet összehívása javasolt, melynek keretén belül az intézményvezet k tájékoztatják a tankerületi igazgatót a felvételre, elutasításra és sorsolásra javasolt tanulókról. A KRÉTA rendszer beiskolázási moduljának segítségével kisz ríik az esetlegesen több intézménybe is beiratkozó gyermekeket.

Tankerületi igazgatói értekezlet összehívása:

?Az intézményvezet k tájékoztatják a tankerületi igazgatót a felvételre, elutasításra és sorsolásra javasolt tanulókról.

•A tanulók osztályba sorolásának tervezésénél figyelembe kell venni azon körülményt, hogy lehetnek olyan, az iskola felvételi körzetébe tartozó tanulók, akiket a fellebbezési eljárás eredményeként el kell helyezni az adott iskolában.

Figyelemmel kell lenni arra, hogy az óvodák által a szakszolgálati ellátórendszerbe irányított tanulóknak beiskolázására született-e már döntés, illetve az mikorra várható.

A tankerületi igazgató

?kisz ri az esetlegesen több intézménybe is beiratkozó gyermekeket,

?meghatározza az adott iskolában a 2018/2019. tanévben indítható els osztályok számát,

?dönt a maximális osztálylétszám túllépésének engedélyezésér l, a döntés során szükséges figyelembe venni az egyes iskolák szakmai alapidokumentumában meghatározott maximálisan felvehet tanulólétszámot, az osztályindításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétét.

?a fenntartói döntéseket tankerületi hatáskörben szükséges meghozni és arról írásban tájékoztatni az intézményeket.

Az intézményvezet k meghozzák a tanulók felvételével kapcsolatos döntésüket

?a gyermek felvételér l szóló írásbeli tájékoztató

?a gyermek felvételének elutasításáról szóló határozat

melyeket írásban meg kell küldeni az érintett szül k részére

További fontos tudnivalók

1.A felvétel elutasítása esetén a szül , a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételt l számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet, a fellebbezést a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szó 2004. évi CXL. törvény (továbbiakban: KET) 102. § (1) bekezdése értelmében a fellebbezést annál a hatóságnál kell el terjeszteni, amely a megtámadott döntést hozta. Ha a fellebbezést a fellebbezés elbírálására jogosult hatóságnál nyújtják be, a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság a fellebbezést megküldi az els fokú döntést hozó hatóság részére. Elkésettség címén a fellebbezés nem utasítható el, ha a fellebbezésre jogosult a fellebbezési határid ben a fellebbezést az elbírálására jogosult hatóságnál terjeszti el .

A fentiek értelmében az eljárást megindító kérelmet, fellebbezést az iskolaigazgatónak kell benyújtani. Az igazgató javaslatával és a keletkezett iratokkal együtt 8 napon belül megküldi a másodfokon eljáró tankerületi igazgató részére, ha saját hatáskörben döntését változtatlanul fenntartja.

2.A benyújtott kérelmeket a tankerületi központ a beérkezést l számított 21 napon belül köteles elbírálni.

3.Az iskolaigazgató a járási hivatalnak jelzi, ha nem írátták be intézményébe a felvételi körzetében él tanköteles tanulót, és arról is értesítést küld, ha körzeten kívüli gyermekeket vett fel.

A Etika/Hit- és erkölcsstan oktatásra vonatkozó nyilatkozatot a beíratáskor meg kell tennie a szül knek!

A beiratkozásra meghatározott id :

Az általános iskolai beiratkozás ideje:

A jogszabályban meghatározott id pontot a kihirdetést követ en tüntetjük fel.

Az iskolai beiratkozás idejér l, az err l való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejér l a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt ad ki a beiratkozás els határnapját megelő z en legalább harminc nappal.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A beiratkozásra meghatározott id , a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A 2017/18-as tanévben 8 évfolyamon 8 osztály indítására adott engedélyt a fenntartó a székhely és tagintézményben – az alábbiak szerint:

1. évfolyam1 osztály

2. évfolyam1 osztály

- 3. évfolyam1 osztály
- 4. évfolyam1 osztály
- 5. évfolyam1 osztály
- 6. évfolyam1 osztály
- 7. évfolyam1 osztály
- 8. évfolyam1 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben olyan tevékenység amelyért az intézmény díjat kérhetne nem folyik.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

A feltöltés id pontjáig nem történt értékelés a fenntartó részér l.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje a székhelyintézményben

Tanítási napokon, hétf t l péntekig 7.00 órától 20.00 óráig van nyitva iskolánk.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje a tagintézményben

Tanítási napokon, hétf t l péntekig 7.00 órától 16.30 óráig van nyitva iskolánk.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Szeptember:

Szüreti felvonulásBénye
Káva

Papírgy jtés

Október:

Zene világnapja

Okt. 6. ünnepség – Tábort z

Október 23. ünnepség

Tanulmányi kirándulás tanulóknak (szombaton)

Pályaválasztási Kiállítás -
8. osztály

November:

Suli-Buli

Bolyai Anyanyelvi Országos Verseny
Területi dönt - Monor JAG

Spelling verseny

December:

Mikulás Kupa (lábtoll)

Mikulás M sor

Karácsonyi hangverseny

Karácsonyi Ünnepség

Január:

Vince napi m sor

Magyar Kultúra napja

Óvoda látogatás
óvodavezet vel egyeztetett id pont

Február:

Farsang

Továbbtanulás

Trianon vetélked

Március:

Pet fi Szavaló és Rajz verseny

Március 15. ünnepség

Úszás tanfolyam szervezése igény esetén

Diákolimpia –lábtoll el dönt

Április:

Április 4. Tápióbicske csata

Kirándulások szervezésének el készületei

Házi angol szavalóverseny

Lábtoll verseny megyei Tápióbecske

Papírgyjtés

József Attila verseny Monor

Május:

Anyák Napja

Országos kompetenciamérés 6-8. osztály

Országos angol mérés

Angol szavaló verseny Üll

Iskolafogászat Gomba – Pánd

Vargha Gyula Szavalóverseny

Nemesgörzsöny

Diákolimpia - Zánka

Június:

Osztálykirándulások megszervezése

Trianon megemlékezés m sor

Ballagás:

Gyermeknap

Tanévzáró

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

A feltöltés időpontjáig pedagógiai - szakmai ellenrzés intézményünkben nem volt.

Utolsó frissítés: 2018.03.21.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032494>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évismétlés, lemorzsolódás

Tanév Évismétl kLemorzsolódók

2013/20142 f	0 f
2014/20150 f	0 f
2015/20160 f	0 f
2016/20172 f	0 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032494

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

- Napközi. Amennyiben a szülő igénylik -az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első nyolcadik évfolyamon működik.

- Hagyományterületek. Az iskola fontos célkitűzése közé tartozik a nemzet, a lakóhely, valamint iskolánk múltjának megismerése, megbecsülése; az iskola hagyományainak ápolása. Ennek érdekében végzett egyéb (tanórán kívüli) tevékenységek: az iskolai ünnepek, megemlékezések;

- Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttek által álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

- Diákétkeztetés. A tanulók számára - igény esetén - napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) biztosítunk. Az étkezési díjakat az önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

- Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikaiak, szaktárgyiak, de szervezhetőnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelési testülete dönt. Szakkör vezetését - az igazgató beleegyezésével - olyan feladattal is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- Versenyek, vetélkedések, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészi stb.) versenyek, vetélkedések, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat a pedagógusok az iskolán kívüli versenyekre is felkészítik.

- Osztálykirándulások. Az iskola nevelési és nevelési munka elvégzésének céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőnek kell fedezniük. Aki nem vesz részt a kiránduláson, annak kötelező az igazgató által meghatározott rend szerint a tanítási órákon megjelenni.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle köznevelési intézményekben, illetve művészi előadásokon tett csoportos látogatások. Az előadásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőnek kell fedezniük.

•Szabadid s foglalkozások. A szabadid hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevel testület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerül igényekhez és a szül k anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadid s programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadid s rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerül költségeket a szül knek kell fedezniük.

•Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti - az iskolai könyvtár nyitvatartását a könyvtár ajtaján kifüggesztve tekinthetik meg a gyermekek és a szül k.

•Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján el zetes megbeszélés után lehet ség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

•A délutáni egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokat az iskola nevel i - 13.30. óra és 16.00. óra között -szervezik meg. Ett l eltérni csak az igazgató beleegyezésével lehet, de ilyen esetben a szül ket el re értesíteni kell.

•Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével - önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

•A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelez , ez alól felmentést csak a szül írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

•Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokról történ távolmaradást is - a házirendben el írt módon - igazolni kell. Igazolás hiányában ezek a mulasztott órák is igazolatlan hiányzásnak min sülnek.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az iskolai dolgozatok/számonkérés szabályai

1.Az év eleji felmérések tájékoztató jelleg ek, diagnosztikus jellegük miatt érdemjeggyel is és százalékosan értékelhet ek.

2.A tanév folyamán egy-egy óra anyaga szóbeli vagy írásbeli (röpdolgozat) felelettel számon kérhet .

3.Nagyobb tematikus egységek lezárása témazáró dolgozattal történik, melyb l egy tanítási napon csak kett íratható, el zetes egyeztetés alapján. A témazáró dolgozat érdemjegyét kett s szorzóval számoljuk.

4.A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd , illetve sajátos nevelési igény tanulók számonkérése az érvényes szakért i véleményben foglaltak alapján történik.

5.A számonkérés egyéb módjai/lehet ségei: órai egyéni és csoportmunka, szorgalmi feladat, gy jt munka, kisel adás, stb.

Az otthoni/hétfégi házi feladatok meghatározásának szabályai

1.A házi feladatnak a tanulók/egy átlagos képesség tanuló életkori sajátosságainak, terhelhet ségének kell megfelelnie.

2.A tantárgyankénti házi feladat id tartama átlagosan a napi 30 percet ne haladja meg.

3.A feladatnak mindig az órai anyaghoz kell kapcsolódnia, pontosan megjelölve az elvégzéséhez szükséges paramétereket.

4.A házi feladatot a következ órán ellen rizni kell.

5.A hétvégére, hosszabb szünetekre adott házi feladatok mennyisége tantárgyanként ne haladja meg a naponta kijelölt házi feladatok mennyiségét, id tartamát.

6.A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd , illetve sajátos nevelési igény tanulók házi feladatainak kijelölése az érvényes szakért i véleményben foglaltak alapján történik.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehet k le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2.Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3.Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.

4.Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.

5.A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet el írásaiban szerepl szabályok szerint kell megszervezni.

6.A vizsgák id pontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák id pontja el tt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

7.A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGYÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI

VIZSGA

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

ErkölcstanSZÓBELI

Környezetismeret ÍRÁSBELISZÓBELI
Ének-zene SZÓBELIGYAKORLATI
Vizuális kultúra GYAKORLATI
Vizuális kultúra GYAKORLATI
Testnevelés és sport
Életvitel és gyakorlat

GYAKORLATI
GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT
Magyar nyelv

ÍRÁSBELISZÓBELI
Magyar irodalom ÍRÁSBELISZÓBELI
Idegen nyelvek ÍRÁSBELISZÓBELI
Matematika ÍRÁSBELISZÓBELI
Erkölcstan ÍRÁSBELISZÓBELI
Történelem SZÓBELI
Természetismeret ÍRÁSBELISZÓBELI
Fizika ÍRÁSBELISZÓBELI
Kémia ÍRÁSBELISZÓBELI
Biológia ÍRÁSBELISZÓBELI
Földrajz ÍRÁSBELISZÓBELI
Ének-zene ÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI
Hon- és népismeret SZÓBELI
Vizuális kultúra GYAKORLATI
Informatika SZÓBELIGYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat GYAKORLATI
Testnevelés és sport GYAKORLATI
Tanulmányok alatti vizsgák rendje
Írásbeli vizsgák általános szabályai

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.

A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.

Vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényről jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, akkor rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie

A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehet ség szerint pihen helységet kell biztosítani.

A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételhűz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre

A felkészülési id legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési id

A felelet során a tanuló a felkészülési id alatt készített jegyzeteit használhatja

A felelet maximum 10 percet tarthat

Ha a vizsgázó az adott tételb l teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz

Két tantárgy között a vizsgázó pihen id t kérhet

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyz könyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményér l

Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdez tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgák helye, ideje és magatartás szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és id pontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az el re kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz ill öltözékben.

Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése el tt le kell adni az osztályf nőknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe (csak a szaktanár által el re jelzett segédeszközt), egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyz könyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezet je bízza meg feladatukat ellátásával, melyr l a vizsgát megel z en legalább egy héttel szóban értesíti az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályf nőke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyz könyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig kell meg rizni.

A jegyz könyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szül kérésére a fenti dokumentumba betekinhet. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy múlva selejtezhet k.

Minimum követelmények magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyból

1-2. osztály

Ismerje az írott és nyomtatott bet ket.

Az ábécé ismerete.

A magán- és mássalhangzók felismerése, rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.

Szavak, szószerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.

A kiejtéssel megegyez en írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése a tanulók által gyakran használt, a megadott szójegyzékben szerepl , begyakorolt 20 szóban.

Az egyszer szavak megfelel elvlasztása.

Mondatkezdés nagybet vel, mondatok szavakra tagolása.

Hibajavítás tanítói irányítással.

A tanuló érthet en beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvet szabályaival, alkalmazza ket.

Értse meg az egyszer magyarázatokat és utasításokat.

A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására, követhet en számoljon be élményeir l.

Az ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekv en olvassa fel.

A mondat végét érzékeltesse, ismerje fel és szükség esetén modellkövetéssel javítsa olvasási hibáit.

A kijelölt szöveg témáját, szerepl it, f eseményeit nevezze meg.

A szöveg használatával oldja meg a szövegértést vizsgáló egyszer , ismert feladatokat.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Memoriterek:

Pet fi Sándor: Itt van az sz, itt van újra... (részlet), Anyám tyúkja

József Attila: Altató

Móra Ferenc: A cinege cip je

Egy kortárs költ kijelölt verse.

3-4. osztály

A beszél szándéka szerint tudja megkülönböztetni és megnevezni a mondatfajtaikat.

A szavak szófajának megnevezése, csoportosítása, toldalékos alakban is. (f név, melléknév, ige, számnév)

Hallás után tudja helyesen leírni a négy év során begyakorolt, a helyesírási szógy jteményben szerepl szavakat.

A szójegyzékben szerepl , begyakorolt, kiejtést l eltér helyesírási szavak pontos írása.

A j hang helyes jelölése 25-30 szóban.

Nem vét elválasztási hibát.

A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés és –zárás jelölése, a mondaton belül a szavak elkülönítése.

Rendezett, olvasható írás a margó, a bet - és szótávolság megtartásával.

Képes legyen egy vers formatartó, szövegh másolására.

Tanítói javítással vagy tanulói önellen rzéssel feltárt hibák javítása segítséggel.

Felkészülés után folyamatosan, érthet en olvasson fel ismert szöveget.

Életkorának megfelel szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét és a szöveg tartalmát értelmesen fogalmazza meg.

A tanult fogalmazási ismereteket alkalmazza. Képsor segítségével 5-10 összefüggő mondatban fogalmazza meg gondolatait.

A tanult mesefajtaikat, a mondák jellemz it ismerje fel.

A tanító által kiválasztott szöveg tartalmának elmondása.

Memoriterek:

Négy 4-5 mondatos prózarészlet szövegh elmondása.

Pet fi Sándor: Füstbement terv, Nemzeti dal (részlet)

József Attila: Mama

Himnusz és a Szózat kijelölt versszakai 10-10 szólás, közmondás ismerete

5. évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes életkorának megfelel tempóban olvasni a tankönyv. prózai és verses szövegeit.

Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult m vek közül címmel és szerz vel együtt.

Adott m címhez tudjon szerz t (író, költ t) rendelni, a tanult írók, költ k nevéhez egy-egy m címét társítani: (Pet fi: János vitéz, Alföld, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk).

Ismerje a János vitéz, a Tündérszép Ilona, A Pál utcai fiúk tartalmát.

Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legf bb sajátosságait: elbeszél költemény, regény, mese

Tudjafelsorolni aszóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel ket.

Memoriterek: a tanév során a szaktanár által kijelölt versszakok.

8-10 mondatos fogalmazás írása adott témában tartalmi és fogalmi szabályok betartásával (bevezetés, tárgyalás, befejezés)

Magyar nyelv

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók időtartam szerinti felosztását

Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket

Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, a szótagolást és ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

Tudjon egyjelentés és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

15szóolás, 15 közmondás ismerete, értelmezése

6.évfolyam

Magyar irodalom

Fogalmak: monda, ballada, elbeszélő költemény, regény, konfliktus, allegória

Tudjon megnevezni és felidézni két mondát.

Tudja felidézni Arany János A walesi bárdok című balladájának történetét.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a szereplőket.

Memoriterek: Arany János A walesi bárdok című művének kijelölt versszakai (minimum 6 vers.)

Arany János Toldi című művében I. a tanév során kijelölt versszakok (6 versszak)

Ismerje a Toldi cselekményét, tudja megnevezni főbb szereplőket.

10-15 mondatból álló fogalmazás.

Magyar nyelv

Ismerje fel a következő szófajokat különböző szövegekben: főnév, melléknév, számnév, ige, névmások (személyes, mutató, birtokos, visszaható, kölcsönös, kérdő) névelő, igekelet

Tudja megkülönböztetni a köznevet a tulajdonnévtől.

Ismerje a tulajdonnevek fajtáit, illetve az egytagú tulajdonnevek helyesírását. (a 30 szóból álló szójegyzékben található szavak helyesírása)

Tudjon melléknévet fokozni (alacsony, közép, magas).

Ismerje fel a határozott és határozatlan számnevet.

Ismerje az igevel kapcsolatban a szám, személy, idő, mód fogalmát.

7.évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értő olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, tudja íróit, költőket felsorolni.

Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.

Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és a tanult műfajokat.

Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.

Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Huszt, Szózat, Reszket a bokor, mert ..., Szeptember végén.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a szereplőket.

Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány cselekményét.

Tudjon egy 7. osztályban tanult verses alkotást elemezni.

Adott témához a tartalmi és fogalmi szabályok betartásával fogalmazás írása.

Fogalmak: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, novella

Magyar nyelv

Az egyszerű mondat elemzése, mondatrészek (alany, állítmány, tárgy, helyhatározó, időhatározó) felismerése, jelölése, szó szerkezetekben: részeshatározó, minőség, mennyiség és birtokos jelző.

Tudja megnevezni a tanév során megtanult mondatrészeket

8.évfolyam

Magyar nyelv

Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.

Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a végén.

Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.

Legyen képes tagolatlan szöveget mondatokra tagolni.

Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb. 10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő

Írásképe legyen olvasható, áttekinthető

Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)

Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.

Tudjon önéletrajzot, kérvényt írni, csekket kitölteni tanári segítséggel.

Legyen fogalma a helyi nyelvjárásról, tudja megkülönböztetni az irodalmi nyelvtől írásban is.

Szövegértés - szöveg megértése - információ visszakeresése szövegből - szövegértelmezés - véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról irányított kérdések alapján.

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.

Legyen tisztában a Nyugat folyóirat jelentőségével.

Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.

A tanult írók-költők következő művének rövid tartalmi elemzése:

Ady Endre: A föl-földobott költő, Móricz Zsigmond: Hét krajcár, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Radnóti Miklós: Nem tudhatom,

Tudjon 3 idéntanult költeményt könyv nélkül elmondani: Ady Endre: A föl-földobott költő

József Attila: Tiszta szívvel Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

1 regény Fogalmazási ismeretek: leírás vagy elbeszélés írás- 10-15 mondatos fogalmazás- hármas tagolással

Minimum követelmények történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból

Bevezető

A tanuló hozzáállása és motiválhatósága, minimum feltétel a továbbhaladáshoz:

-legyen felszerelés és térkép

-házi feladat legyen készen

-órán figyel, dolgozik, nem zavarja társait és a tanóra menetét

5.évfolyam

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképen megmutatni. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszeri kronológiai számításokat.

6.évfolyam

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi szövegből, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon elvégezni egyszeri kronológiai számításokat. Tudjon térképen tájékozódni, információt gyűjteni.

7.évfolyam

A diák tudjon beszámolót tartani a választott történelmi személyről, eseményről. Tudjon egyszeri forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

8.évfolyam

A diák tudjon önálló beszámolót tartani a választott témáról. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős

eseményhez kapcsolódó forrást értelmezni. Ismerje lakóhelyének fontos szereplőit, intézményeit.

5. évfolyam

Élet az ókorban

Hogyan élt az ókori ember?

Életpályák, vadászat, halászat, munkamegosztás, földművelés, állattenyésztés, mesterségek, mágia

Hol rejtőznek a múlt?

A történelem forrásai, régészet, időszámítás, a történelem korszakai

Az ókori Kelet

Térképen tudja megmutatni az ókori kelet államait

Mezopotámia

Öntözéses földművelés

Az Egyiptomi Birodalom

A társadalom rétegei, piramis, múmia

Az ókori India Kína

Hogyan írtak az ókori Keleten? Ékírás, hieroglifák, hangjelölő írás A Biblia

Ószövetség, egyistenhit, örvíz, Ádám, Éva, Noé, Mózes

Az ókori Görögország és az ókori Róma Istenek és hősei

Balkán-félsziget, mítosz és mitológia, többistenhit, olümposzi istenek, Olümposz

Athén és Spárta

Athéni demokrácia, városállam, népgyűlés, démosz, Spárta, a katonaállam

A görög-perzsa háborúk

A marathoni csata története, Kr.e.490, Leonidász, Thermophülai-szoros

Nagy Sándor birodalma Perzsa Birodalom, Alexandria Róma városának alapítása

Kr.e.753, Romulus, latinok, királyság, köztársaság, népgyűlés

A pun háborúk

Hannibál, punok

A köztársaság gondjai - A császárság

Rabszolgaferde, gladiátor, Spartacus, császár, teljhatalom, zsoldoshadsereg, Julius Caesar, Augustus

A Római Birodalom - Az „Örök Város”, Róma

A provinciák

Róma híres épületei: Colosseum, vízvezeték

Pannónia provincia

Légió, Aquincum

A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban

Keresztény, Betlehem, Jézus, Mária, József

Róma bukása

Kr. u. 476

Képek a középkori Európa életéből | Európa új arca:

Középkor kezdete

Az uradalom:

földesúr, jobbágy, robot, terményadó, tized

Választható:

-A lovagság és a lovagi élet

-A céh

-Az iszlám:

A magyar nép története

A magyar nép születése, vándorlás a szteppéken

shaza, törzs,

A vérszerződés, honfoglalás

Törzsszövetség (7 vezér), Álmos, Árpád, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, honfoglalás (895/96)

Mondák: pl.: Csodaszarvas, Emese álma

Magyarország az Árpádok idején A kalandozások

A keresztény magyar állam megalapítása

Géza fejedelem, Gizella, Koppány; Szent István; Imre herceg Szent István: államalapítás, tized, vármegyék, egyházszervezés

(Szent) László és Könyves Kálmán királysága

III.Béla és II. András kora A tatárjárás

IV.Béla, Julianus; Muhi

A második honalapítás

Az Árpád-házi királyok közül:

István és az államalapítás

IV. Béla és a tatárjárás és egy szabadon választható

6.évfolyam

A virágzó középkor Magyarországon

I.Károly országa Aranyforint; kapuadó Nagy Lajos Kilenced; siség 1351

Hunyadi János, a törökverő: Kormányzó;

Nándorfehérvár 1456 Hunyadi Mátyás:

Meséljen Mátyásról (fekete sereg; füstadó; rendkívüli hadiadó; Beatrix; corvina; Buda)

A mohácsi vész (1526) – amit erről tud mondani

Az újkor kezdetén

Fölfedezések és hódítók, a fölfedezések hatása:

Amerika felfedezése: Kolumbusz 1492; Amerigo Vespucci; Magellán

Magyarország az újkor kezdetén Az ország három részre szakadása

Hódoltság; Erdélyi Fejedelemség; királyi Magyarország

A végvári harcok

A végvárakról beszéljen (Dobó István 1552; Zrínyi Miklós; Szondi György; Jurisics Miklós; Eger, Szigetvár, Drégely, Keszeg)

A török kiűzése - A Rákóczi-szabadságharc (1703-1711):

Kuruc; labanc

Magyarország a XVIII. században: Választható Mária Terézia vagy II. József Napóleon, mint hadvezér

Széchenyi István gyakorlati munkái és Kossuth Lajos programja Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc – amit erről tudévfolyam

A gazdasági élet új jelenségei

Soroljon fel olyan 19. századi találmányokat, amelyek meghatározóak számára!

A dualizmus kora Magyarországon

Önkényuralom és az ellenállás formái:

1849. október 6.- aradi 13

Az osztrák–magyar kiegyezés létrejötte

1867; Ferenc József

Az első világháború – önálló beszámoló (1914-18, szembenálló felek, térkép!)

Európa és a világ a két háború között – válasszon az alábbi témák közül! A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor

Németország, Hitler a diktátor

Magyarország a két világháború között

A trianoni békediktátum és a Horthy-korszak:

Trianon, 1920. június 4

Térképr 1 ismertesse az alábbi területek visszaszerzését: Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék

A második világháború

Szövetségi rendszerek, kezd és záró évszám, amit tud róla térképpel

7.évfolyam

Kétpólusú világ térképr 1

A kettéosztott Európa Vasfüggöny

A hidegháború enyhülése és megsz nése, a Szovjetunió felbomlása

Magyarország a második világháború végét 1 az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor

Szalámitaktika, egypárti diktatúra, Rákosi Mátyás, tervgazdálkodás, államosítás, , kötelez beszolgáltatás, kulák, téesz, koncepciók perek,

Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc

Nagy Imre, 1956. október 23, lyukas nemzetiszín zászló

A Kádár-korszak

Jellemz i – ami err 1 eszébe jut

Az egységesül Európa, a globalizálódó világ Az Európai Unió létrejötte és m ködése.

Térképr 1 tudjon felsorolni tagállamokat; euro, Európai Parlament, Brüsszel, uniós himnusz és zászló,

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz

Rendszerváltás/rendszerváltozás, többpártrendszer, választások (titkos)

Állampolgári ismeretek

Államformák (királyság, köztársaság).

Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra). Állampolgári jogok és kötelességek; diákönkormányzat.

A média fajták hogyan befolyásolják a közgondolkodást, az általa ismert és használt média típusok, azok veszélyei

Pénzügyi és gazdasági kultúra

A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesít k, bankkártyák). Az infláció.

Pénzintézetek és tevékenységük (hitelezés, kamat).

Háztartás és családi gazdálkodás – a saját háztartásukra vonatkozóan Családi bevételek:

Munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).

Családi kiadások: Takarékoság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában

Minimum követelmények matematika tantárgyból

1. évfolyam

Biztos számfogalom 20-as számkörben.

Tájékozódás a számegyenesen.

Számok tulajdonságainak ismerete (paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, helyi érték, nagyság szerinti sorba rendezése)

Alapműveletek értelmezése és elvégzése 20-as számkörben (összeadás, kivonás, bontás, pótlás)

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.

Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása (kör, háromszög, négyzet)

2.évfolyam

Biztos számfogalom 100-as számkörben.

Helyi érték, valódi érték, alaki érték ismerete (számok képzése, bontása helyi érték szerint)

Számok tulajdonságainak ismerete a 100-as számkörben ((paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, nagyság szerinti sorba rendezése)

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóbeli műveletként.

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.

Egyváltozós sorozatok folytatása.

Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása (kör, háromszög, négyzet, téglalap)

3.évfolyam

Biztos számfogalom 1000-es számkörben.

Helyi érték, valódi érték, alaki érték ismerete (számok képzése, bontása helyi érték szerint)

Számok tulajdonságainak ismerete a 1000-es számkörben (paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, nagyság szerinti sorba rendezése)

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás, maradékos osztás (100-as számkörben) szóbeli műveletként.

Szóbeli műveletek kerek tízesekkel.

Írásbeli műveletek becsléssel: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyvel.

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.

Egyváltozós sorozatok szabályának felismerése és folytatása.

Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása néhány tulajdonság alapján (kör, háromszög, négyzet, téglalap)

A mér eszközök ismerete és használata.

4.évfolyam

10.000-es számkör ismerete, a helyi értékek ismerete, számtulajdonságok (paritás, nagyságrend, tájékozódás a számegyenesen).

Írásbeli m veletek (becsléssel): összeadás, kivonás, szorzás kétjegy számmal, osztás egyjegy számmal.

Szóbeli m veletek kerek 100-asokkal.

M veletek felcserélhet sége.

Egyszer (1 m veletet igényl) szöveges feladat megoldása, lépések ismerete.

Megfelel mér eszközök használata, és egyszer mérések elvégzése.

A háromszögek, négyszögek és a kör felismerése. A négyzet és a téglalap egyszer bb tulajdonságai (párhuzamosság, mer legesség, oldalak egyenl sége).

5.évfolyam

Írásbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében.

Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel a természetes számok körében.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

Szóbeli m veletek (összeadás, kivonás) az egész számok körében.

A tört értelmezése.

Egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

A kör szerkesztése, a sugár és az átmér fogalma.

A téglalap, négyzet kerületének és területének számolása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület).

6.évfolyam

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

Írásbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében.

Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel a természetes számok körében.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

A tört értelmezése.

Szóbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.

Írásbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.

Az egyenes arányosság felismerése és alkalmazása.

Százalékszámítás: százalékérték kiszámolása.

Egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

A kör szerkesztése, a sugár és az átmér fogalma.

A négyszögek fajtáinak rajzolása és felismerése (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet).

A téglalap, négyzet kerületének és területének számolása.

A háromszög kerületének számolása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület).

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

7.évfolyam

A hatvány fogalma, értelmezése.

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

Írásbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében. Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

Írásbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.

Írásbeli m veletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.

M veletek közönséges törtekkel (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).

Az egyenes arányosság és a fordított arányosság felismerése és alkalmazása. Százalékszámítás: az alap, a százaléktört és a százalékláb kiszámolása.

Az algebrai kifejezés fogalmának ismerete (együttható, változó, behelyettesítés, zárójelfelbontás).

Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület, térfogat, mérték).

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Tengelyes tükrözés szerkesztése.

Grafikonok, táblázatok értelmezése, adatok leolvasása.

8. évfolyam

A hatvány fogalma, értelmezése.

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében. Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel.

Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.

Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.

Műveletek közönséges törtekkel (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).

Az egyenes arányosság és a fordított arányosság felismerése és alkalmazása.

Százalékszámítás: az alap, a százaléktört és a százalékláb kiszámolása.

Az algebrai kifejezés fogalmának ismerete (együttható, változó, behelyettesítés, zárójelfelbontás).

Egész együtthatós, legfeljebb 5 lépésben megoldható egyenlet megoldása mérlegelvével.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

A háromszög fajtáinak felismerése és rajzolása (szögek és oldalak szerinti csoportok).

A négyszögek fajtáinak rajzolása és felismerése (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet).

A háromszög, téglalap, négyzet, kör kerületének és területének számolása.

A téglalap és a kocka felszínének és térfogatának számolása.

A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület, térfogat, mérték).

A Pitagorasz-tétel alkalmazása.

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Tengelyes tükrözés szerkesztése.

Grafikonok, táblázatok értelmezése, adatok leolvasása.

Angol idegen nyelvi emelt szint csoportba kerüléshez szükséges minimum követelmény

4.évfolyam

CsaládÜdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása.

Számok. (1-20) Személyes névmások.Hello. Good morning!

I'm...

My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother,

grandfather I'm...(years old.)to be ragozása How old are you? This my... His/her name is...

IskolaSzínek.

Osztályterem berendezés. Tanszerek.

Tanári utasítások megértése.

ABC.

Cselekvések.Stand up! Come here! Sit down! Open/CloseWhat's this?

It's a... Is it a...?

Yes, it is/No it isn't. Who is?

Can/ can't

ÁllatokÁllatnevek.

TestrészekA f testrészek

megnevezése.I have got...

Lakás, házA ház részei.

Berendezési tárgyak.in, on, underThere is/There are

Where?

ÉtkezésÉlelmiszerek neve.I like...

I don't like

5-6. évfolyam

CsaládÜdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása.

Számok. (1-100) Sorszámnevek Személyes névmások.Hello. Good morning! Goodbye! I'm...

My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt

I'm...(years old.)to be ragozása How old are you? This my... His/her name is...

Possessive adjectives Where are you from?

IskolaSzínek.

Osztályterem berendezés. Tanszerek.

Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése.

ABC.

Cselekvések. Rendhagyó f nevek ismerete. What's this?

It's a... Is it a...?

Yes, it is/No it isn't. Who is?

Can/ can't

Id Id kifejezése. Napirend.

Szabadid s tevékenység.

Tudja elmesélni egy napját.

A hét napjai. Hónapok.

Évszakok. Dátum. Spring Summer Autumn Winter What's the time? It's...

Simple present

Állatok Állatnevek.

Tudjon állatokról rövid leírást adni. Simple present Present continuous

Object pronouns

Eberek A testrészek megnevezése.

Az emberek küls leírása.

Ruházat. Present continuous I'm wearing...

I have got...

Lakóhely, lakás, ház Épületek.

A város bemutatása. A ház részei.

Tudja bemutatni a szobáját és az ott

található tárgyakat. In, on, under, next to, opposite, in front of, between There is/There are Where?

Világ Országok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Id járás.

Utazás, nyaralás. good, better, the best Past simple Rendhagyó és szabályosan képzett igék.

Étkezés Élelmiszerek neve.

Étkezések

megnevezése.

Tudjon kérdezni és válaszolni, mib l mennyi van.

Határozott és határozatlan nével k. Much, many

some, any, a, an, the, a few, a little How much/many...? I like...

I don't like

7-8. évfolyam

Család Üdvözlés. Bemutatkozás. Családtagok bemutatása.

Legjobb barát bemutatása.

Számok. (1-1000) Évszámok.

Sorszámnevek. Személyes Hello. Good morning!

I'm...

My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt

I'm...(years old.) to be ragozása How old are you? This my... His/her name is... Possessive adjectives

Where are you from?

névmások.

Életszakaszok.

Iskola Színek.

Az én iskolám. Osztályterem berendezés.

Tanszerek.

Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése.

Cselekvések. Jöv beli tervek Foglalkozások. What's this?

It's a... Is it a...?

Yes, it is/No it isn't. Who is?

Can/ can't Future simple Will, going to

Id Id kifejezése. Napirend. Szabadid s tevékenység.

Igeid k ismerete (jelen, múlt, jöv) Az igék 1., 2., 3. alakja. What's the time? It's...

Simple present Simple past Simple future Present continuous Past continuous Present perfect

Természet, környezet Állatnevek Környezetvédelem.

Természeti katasztrófák.

Összehasonlítások. Országismeret UK, USA Simple present Present continuous Object pronouns Melléknévfokozás

Emberek A testrészek megnevezése.

Az emberek küls leírása.

Ruházat.

Egészség, betegség, problémák.

Tanács kérése és adása.

Sportok. I have a headache. Present continuous I'm wearing...

I have got... Should/ shouldn't Must/mustn't

Lakóhely, lakás, ház Épületek.

A ház részei.

A saját szobájának leírása.

A város bemutatása. In, on, under, opposite, next to, between, in front of There is/There are Where?

Világ Országok. Összehasonlítások. (melléknévfokozás) Id járás.

Ünnepek, szokások. good, better, the best

Christmas, birthday, easter Past simple Rendhagyó és szabályosan képzett igék.

Étkezés Élelmiszerek neve.

Étkezések Much, many

some, any, a, an, How

much/many...?

megnevezése.

Egészséges táplákozás. the, a few, a little I like...

I don't like

Telekommunikáció, média Számítógép. Internet.

Mobiltelefon.

Szabadid , szórakozás Televízió. Mozi.

Színház. Koncert. Múzeum. Kiállítások. Olvasás Zene.

Rádió. My favourite...

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló fegyelmezett magatartása a tanítási órákon.
- Hiánytalan felszerelés.
- A tanórán a többiekkel együtt halad, írásbeli munkáit elkészíti.
- A tanuló teljesítménye az év eleji szinthez képest fejlődést mutasson.
- A tanuló az adott nyelvi szintnek megfelelően tudjon válaszolni egy feltett kérdésre.
- Képes legyen kérdéseket megfogalmazni, kommunikálni.
- Tudjon adott témáról összefüggő mondatokban beszélni.
- Igénye legyen az önmonitoringra.
- Nyelvtanilag helyes, kevés hibával tudjon mondatokat megfogalmazni.

Minimum követelmények környezetismeret tantárgyból

1. évfolyam

tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.

tudja az irányokat és viszonyszavakat helyesen használni. (jobb, bal, fent, lent, között, alatt mögött, el tt)

ismerje az iskola nevét és címét, a helységeit rendeltetésszerűen használja (mosdó, étkező)

tudjon tájékozódni az iskolában és annak környékén. Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. (zebrán, zebra nélküli

úttest, jelz lámpa...)

tudja elmondani saját nevét, lakcímét, szülei nevét.

Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét. az adott évszakhhoz tudja megnevezni a f bb id járási elemeket.

tudja megkülönböztetni az él t és élettelen.

ismerje fel a növények legfontosabb részeit (gyökérzet, szár/törzs, levél, virág, termés)

tudjon különbséget tenni házi és vadonél állat között, egészséges és egészségtelen táplálék között.

ismerje a település típusokat (tanya, falu, város, f város)

vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az él lények (állatok, növények) életét: szemtelenség, szelektív papírgy jtés,

2.évfolyam

megfigyeléseir l, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.

ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képr l. (erd szintjei, az erd életközösségei, halmazállapot változás)

ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges- egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)

használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!

nevezze meg az évszakok jellemz id járási elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.

tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.

ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböző csoportokba

ismerje és alkalmazza az alapvet kerékpáros közlekedés szabályait.

nevezze meg otthona és az iskola között lév legf bb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.

nevezze meg a településtípusokat.

képes legyen becsülni és viszonyítani a mindennapi életb l (id , távolság)

vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az él lények életét. (közvetlen környezetének rendszeressége)

3.évfolyam

Vegye észre a növények és az állatok sokrét kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. él hely, tápláléklánc).

Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág.

Tudja, hogy az él lények életben maradásához tápanyagokra, leveg re, vízre, megfelelő h mérsékletre, fényre van szükség.

Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.

Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az él lények a kedvez tlen környezeti feltételekhez.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhet ek el a betegségek. Tudja a ment k, t zoltók, rend rség telefonszámát, értesítésük módját.

Ismerje a f világtájakat.

Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 f nevezetességét, f bb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.

Tudja f városunk és a lakóhelye megnevezését.

Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az él lények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpög vízcsap).

Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4.évfolyam

Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvet elemeit, az egészségmeg rzés és az egészséges fejl dés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.

Az életkorának megfelelő en, a helyzethez ill en felel sen viselkedjen segítségnyújtást igényl helyzetekben.

Képes legyen a hosszúság, az id és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben el forduló távolságok, id tartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mér szalag, vonalzó használata.

Tudjon bemutatni a tanult él lények közül 1-1 eml st, rovar, madarat. Sorolja fel jellemz iket.

Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. id járás megfigyelése, növények fejl dése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszer kísérelti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása),

tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.

Ismerieskalkulációkörnyezettudatosmagatartás bbelemeit:szelektív hulladékgyjtés, megújuló energia, leveg szennyezés.

Tudja a település fajtákat jellemezni.

Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fert -tó.

Ismerje a f - és mellékvilágítójakat.

Képes az él lények szervez dési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatására (él hely, növények és állatok közössége, tápláléklánc).

Minimum követelmények természetismeret tantárgyból

5.évfolyam

A tanuló ismerje és használja helyesen a következ fogalmakat:

csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés, egynyári, kétnyári, ével növény, hagyma, ezekre tudjon egy példát mondani.

Tudja jellemezni aföldigiliszta és azéticsiga testfelépítését:gy r sfereg, b rizomtöml , puhatest .

Tudja jellemezni a lágyszárú és fásszárú növényeket, ismerje a f -, és mellékgökérzet közötti különbséget.

A házi állatok jellemz tulajdonságaiból tudja a következ fogalmakat: gerinces, eml s, páratlan- és párosujjú patás, szarv, növényev , red s zápfog, hiányos és teljes fogazat, mindenev , gumós zápfog.

Tudja a madarak jellemz tulajdonságait: kapirgálóláb, kúpos cs r, fészekhagyó- fészeklakó fiókák, begy, zúzógyomor, tojás részei.

Tudja a rovarok jellemz it és az összetett szem, szívó szájszerv fogalmát.

Tudja az eml sállatok jellemz it, tudja mi a különbség a ragadozó és növényev állatok között: fogazat, cs r, karom.

Tudjon tájékozódni Magyarország domborzati és közigazgatási térképén. Térkép használata: méretarány, vonalas aránymérték, magassági szám, atlasz névmutatójának értelmezése.

Térkép segítségével tudja bemutatni a következ felszíni formákat: alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység.

Tudja a f folyó, mellékfolyó, mocsár, tó fogalmát. Tudja megállapítani a folyók folyásirányát.

Tudja felsorolni a Naprendszer bolygóit.

Feltudja sorolni az id járás elemeit és a csapadékfajtákat.

Megtudja nevezni és mutatni a térképen Magyarország szomszédos országait.

6.évfolyam

Az életközösség fogalmának ismerete, a fa és cserje fogalmának ismerete

Hazai erdeink jellemz fafajainak tulajdonságai, az erd szintjei (tölgy, bükk, feny , mint fafaj jellemz i)

Tudja a gomba felépítését, a gyilkos galóca és erdei csiperke megkülönböztetését

Az erd virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadjainak, kismeml seinek,

madarainak, ízeltlábúinak jellemz tulajdonságai (hóvirág, erdei pajzsika, gímszarvas, z, vaddisznó, róka, szécinege, erdei fülesbagoly, szarvasbogár, pók, kullancs)

Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök felismerése a Földgömbön(fokszámmal együtt)

Ismerje a talaj szerkezetét.

Szomszédos országok felsorolása, a magyarországi nagytájak természeti és gazdasági jellemzése

Tudja, hogy hol helyezkedik el f városunk az országon belül.

Tudja a víz- és vízpart egysejt it, többsejt növényeit, növényev it és ragadozóit és madarait jellemezni (f zfa, hínáros békaszl , békalencse, mocsári gólyahír, pióca, vízisikló)

Tudja a vízparti övezetesség és a hínár fogalmát.

Ismerje az ember szervrendszerét: mozgás, keringés, légzés, táplálkozás, kiválasztás (ízületek ismerete felsorolás szintjén, szív részei, vérésejték fajtái, a tüd és légcs

felépítése, a táplálkozás szervrendszerének szerveinek felsorolása, a vese részei)

Minimum követelmények fizika tantárgyból

7.évfolyam

A TESTEK MOZGÁSA

Egyenes vonalú egyenletes, az egyenletesen változó mozgás felismerése konkrét példákön.

A sebesség jele, mértékegységei, kiszámítása mértékváltás nélkül.

Szabadesés jellemzése.

A DINAMIKA ALAPJAI

Tehetlenség törvénye.

Sűrűség fogalma, testek sűrűség szerinti sorba rendezése, (levegőnél kisebb/nagyobb sűrűségű gázok vagy víznél kisebb/nagyobb sűrűségű anyagok megnevezése, felismerése.

Az erő fogalma, jele, mértékegysége, ábrázolása.

Erő-ellenérő felismerése példákban.

Tartóerő, gravitációs erő és súly felismerése a gyakorlatban.

A súrlódás és a közegellenállás felismerése gyakorlati példák alapján.

Munka jele, mértékegysége. Munkavégzés fogalmának bemutatása konkrét, hétköznapi példákon. (pl. ló húzza a kocsit, a gyerek cipeli az iskolatáskát.)

Egyszerű gépek felismerése, megnevezése (emelő, lejtő).

A NYOMÁS

Nyomás jele, mértékegysége.

Szilárd anyagok nyomásának növelése, csökkentése gyakorlati példákban, eszközökkel.

Arkhimédész törvénye.

Úszás, lebegés, merülés megkülönböztetése kísérleti tapasztalatok alapján. (sűrűségük alapján)

HŐTAN

Hővezetés, hőszugárzás, hőáramlás (szél keletkezése) és hőtágulás felismerése gyakorlati példákban.

Halmazállapotok megnevezése példákkal.

Halmazállapot-változások felismerése.

Az olvadáspont, fagyáspont, forráspont fogalma.

Különböző energiafajták ismerete.

Az energia megmaradás törvényének ismerete.

A teljesítmény fogalma. Teljesítmény nagyságának összehasonlítása hétköznapi példákon keresztül.

8.évfolyam

ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK

Az elektromos áram fogalma (egyenáramra)

Vezetékek és szigetelések megnevezése, az emberi test áramvezetőképességének tudatosítása.

Az egyszerű áramkör részei.

Áramköri jelek ismerete, egyszerű áramkör megrajzolása.

Soros és párhuzamos kapcsolás felismerése kapcsolási rajz alapján.

Az elektromos mező munkavégzőképességének bemutatása konkrét példákon keresztül (elektromos eszközök a háztartásban.)

Áramforrások megnevezése, megkülönböztetése feszültségük és élettani hatásuk alapján.

ELEKTROMOS ELLENÁLLÁS, AZ EGYENÁRAM HATÁSAI

Az elektromos ellenállás fogalma, kiszámítása mértékváltás nélkül, egyszerű szám adatokkal.

Ohm törvénye.

Tájékozottság elektromos fogyasztók teljesítményében, a teljesítmény jelének, mértékegységének ismerete.

Az elektromos áram hatásainak (hő, élettani) felismerése eszközökkel

Balesetvédelmi szabályok

ELEKTROMÁGNES INDUKCIÓ, VÁLTAKOZÓ ÁRAM

Indukció felismerése kísérleti bemutatás alapján.

Tudja, hogy a generátor áramfejlesztő berendezés, amelyeket erőművekben használnak.

Tudja, hogy a transzformátor áramátalakító berendezés, megváltoztatja az áramforrás feszültségét.

Tudjon példákat mondani a transzformátor alkalmazására.

Minimum követelmények biológia tantárgyból

7.évfolyam

Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját; tudják őket felismerni.

Ismerje a tápláléklánc fogalmát.

Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élő lényei alapján.

Ismerje az ökológiai környezet, az élő és élettelen környezeti tényezők fogalmát.

A forró övezet élővilága

Tudja a trópusi eserdejellemező élő lények testfelépítését, életmódját (lián, fán lakó növény, trópusi fák, jaguár, kolibri, madárpók, bögőmajom)

Tudja a szavanna jellemező élő lények testfelépítését, életmódját (majomkenyérfa, csíkos gnú, zebra, oroszlán)

Tudja a sivatagos területek jellemező élő lények testfelépítését, életmódját (sivatagi ugróegér, sivatagi róka, kaktusz)

A mérsékelt övezet élővilága

Ismerje a lombhullású erdőfordulását, környezeti adottságait. Egy lombhullású erdő jellemező élő lények testfelépítése, életmódja (nyírfa, nagy pele, vadmacska)

A füves puszták erdőfordulása, környezeti adottságai.

A füves puszta jellemező élő lények testfelépítése, életmódja (prérikarposzt, villásszarvú antilop)

A tajga erdő erdőfordulása, környezeti adottságai, jellemező élő lények testfelépítése, életmódja (hiúz, mókus, siketfajd, lucfenyő)

A hideg övezet élővilága

Ismerjék a tundrák erdőfordulását, környezeti adottságait, a tundra jellemező élő lények testfelépítését, életmódját (rénszarvas, zuzmók)

A sarkvidékek környezeti adottságai, a sarkvidékek jellemező élő lények testfelépítése, életmódja (jegesmedve, császárpingvin)

A hegyvidékek élővilága

Tudja felsorolni a függőleges övezetesség szintjeit a hegyvidékekben, a szirti sas és a zerge jellemzése

A tengerek és tengerpartok élővilága

A tengerek és tengerpartok jellemező élő lények testfelépítése, életmódja (mosdószivacs és a kékbálna jellemezői)

Alapvető rendszertani kategóriák és a fajfogalmának ismerete (ország, törzs, osztály, faj)

A sejtagnélküliek és a sejtagnas egysejtűek

a baktériumok jellemzése, felépítésük, egy-egy egysejtű felsorolása

A gombák

A gombák általános jellemzői, egészségügyi jelentőségük. Egy ehető és egy mérgező gombafaj ismerete

A növények

A növények általános jellemzői. Az alacsonyabb rendű növények: mohák, harasztok.

A nyitvatermők törzse. A zárvatermők törzse, ezen belül a kétszikűek és az egyszikűek osztályai.

Az állatok

Az állatok általános jellemzői. Az alacsonyabb rendű állatok: a csalánozók, az

ízeltlábúak jellemezői. A gerincesek törzse és ezen belül a halak, a kételtűek, a hüllők, a madarak és az emlősök jellemezői.

8.évfolyam

Az emberi test szervezése

Szervezési szintek: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezet.

Az izomszövetek, valamint idegszövet felépítése és funkciója.

Az emberi bőr

A bőr 3 részének elkülönítése; a faggyúmirigy és a verejtékmirigy felismerése; a bőr sérülései

A mozgás

A csontok felépítése, csontvázon való megmutatása. Az izmok részeinek felsorolása (izomnyaláb, izomrost, izomsejt)

A rendszeres mozgás fontossága, a mozgásszegény életmód következményei.

A táplálkozás

A bélcsatorna szerkezete és működése. A legfontosabb tápanyagok. A vitaminok. Szent-Györgyi Albert és a C-vitamin.

A táplálkozás higiéniája és az egészséges táplálkozás.

A légzés

Tudja a légzés szerveinek elhelyezkedését saját magán és torzón megmutatni. A légzés funkciója a szervezet fenntartásában. A légutak, a tüdő szerkezete és működése, a hangadás. Tudja a gázcsere folyamatának helyszínét megnevezni a tüdőn belül.

A dohányzás káros hatásai.

A keringés

Ismerje a keringés szerepét a szervezet fenntartásában. Ismerje fel, hogy a szív a keringési rendszer központja. Tudja megkülönböztetni a kis-és nagyvérkört és tudja az állomásaikat; A vörsejteket tudja jellemezni, tudjon vércsoportot megnevezni, saját vércsoportját tudja.

A szív- és érrendszeri betegségek megelőzése.

A kiválasztás

A kiválasztás szerveinek ismerete és ezek részeit tudja felsorolni. (vese részeinek felsorolása)

A szaporodás

A férfiak ivarszervei és ezek működése. A női ivarszervei és ezek működése, az ivari ciklus.

Az ember egyedfejlődése

Az embrionális fejlődés főbb szakaszait tudja felsorolni és egy-két jellemzőt említeni.

Idegi és hormonális szabályozás

Az idegsejt felépítése, részeinek megnevezése.

Az idegrendszer tagolódása (központi és környéki idegrendszer részei? központi: Agyvelő, gerincvelő)

Ismerje a reflex fogalmát, tudja felsorolni a reflexek típusait. (feltétlen, feltételes, tanult reflexek)

Tudja felsorolni az érzékszerveket, és azok részeit. (bőr, nyelv, orr, fül, szem)

Az idegrendszer működését befolyásoló élvezeti és kábítószerek káros hatása, szenvedélybetegségek.

Tudja a hormon és a belső elválasztású mirigy fogalmát, tudjon felsorolni belső elválasztású mirigyeket, és tudja megnevezni hormonjaikat. (pl.: pajzsmirigy-tiroxin)

Minimum követelmények kémia tantárgyból

7.évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Ismerje a laboratóriumi kísérletezés szabályait, a balesetvédelmi szabályokat. Ismerje a tanuló a vegyszereken található veszélyességi jeleket és azok jelentését.

Anyagok és tulajdonságaik. Anyagok halmazállapota, tulajdonságai, változásai.

A levegő összetétele, szennyezése.

Az égés és tüdőszennyezés. A tanuló ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tüdőszennyezés esetén.

A víz (természetes vizek és szennyezése, kémiai tisztaság). A víz felhasználása.

A víz alkotórészei, vízbontás

Oldatok összetétele. A tanuló használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.

Az atomok és elemek jele (a periódusos rendszer első 20 elemének a vegyjele)

Az atom felépítése. A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.

Az elektronburok szerkezete

Periódusos rendszer: Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést, a periódusszám és a főcsoportszám jelentését az atomok elektronszerkezetében.

Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula) összegképlete, az elemek rövid jellemzése.

Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia) összegképlete, a vegyületek rövid jellemzése.

8.évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Az alábbi elemek el fordulása, el állítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

Nemfémek: - hidrogén - klór - oxigén- kén - nitrogén - szén(gyémánt, grafit)

Fémek: - nátrium - kalcium - alumínium - vas

Az alábbi vegyületek el fordulása, el állítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

víz

sósav

kén-dioxid - kénsav -salétromsav

szén-monoxid, szén-dioxid – szén-sav

nátrium-klorid, nátrium-hidroxid,

kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid

A foszforsav, szilícium és vegyületei. - Legyen képes egyszer tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Alumínium- és vasgyártás lényege, az acél

Minimum követelmények földrajz tantárgyból

7.évfolyam

Afrika

A kontinens általános természet- és társadalom földrajzi képe (magasföldek, sivatagok térképen való megmutatása, embertípusok elkülönítése borszín szerint), A sivatagok és az oázisok, mint tipikus tájak jellemzőinek felsorolása.

Tudja Egyiptomot térképen megmutatni, fő városát megnevezni.

Tudja elmondani, hogy miért hívjuk legszegényebb kontinensnek.

Topográfia: Szahara, Atlasz, Kongó-medence, Nílus, Kongó, Kairó

Ausztrália és Óceánia

Ausztrália és Óceánia természeti képe, Óceánia 3 részét tudja megnevezni.

Ausztrália, mint kontinensnyi ország legfontosabb alföldjeinek, folyóinak, hegységeinek felsorolása, térképen való megmutatása.

Főbb városok ismerete: Melbourne, Sidney

Topográfia: Nagy- Vízválasztó-hegység, Murray, Darling, Ausztrál-alföld

Amerika

Tudja Amerika, mint kontinens két részét és legfontosabb tájait tudja a térképen megmutatni. Az ültetvény, a farmvidék, és az agglomerációs zóna, mint tipikus táj jellemzése.

Az agglomeráció fogalmának ismerete.

Amerika jellegzetes országainak jellemzése: Dél-Amerikában Brazília; Közép- Amerikában Mexikó; Észak-Amerikában az Amerika Egyesült Államok.

Tudja megnevezni az USA ipari körzeteit, és mez gazdasági övezeteit.

F bb városok megnevezése: New York, Boston, Washington, Atlanta, Los Angeles, San Francisco

Topográfia: Kanadai- sföld, Mississippi-alföld, Andok, Amazonas-medence, Mississippi, Amazonas

Ázsia

Tudja Ázsia legfontosabb természeti tájait, félszigeteit, szigeteit megmutatni.

A tajga, a „monszunvidékek”, a magashegység és az öntözéses gazdálkodás területei, mint tipikus tájak. A monszun fogalmának ismerete.

Embertípusok elkülönítése b rszín szerint (sárga, kreol,fehér)

A földrész jellemz országai és térségei: Japán, Kína, India jellemz i

Topográfia: Koreai-félsziget, Indokínai-félsziget, Arab-félsziget, Japán-szigetek, Himalája, Urál-hegység, Kínai-alföld, Nyugat-szibériai-alföld

8.évfolyam Európa

Európa határainak térképen való megmutatása, nyelvcsaládok és embertípusok felsorolása a kontinensen

Az Európai Unió országainak felsorolása, az Unió lényeges vonásai.

Észak-Európa országainak közös és egyedi földrajzi vonásai (Svédország, Norvégia, Dánia)

Nyugat-Európa országainak hasonló és eltér földrajzi vonásai.

Kiemelten: Franciaország, Egyesült Királyság jellemzése

Dél-Európa országainak általános és egyedi földrajzi vonásai. A tipikus mediterrán táj jellemzése

Kiemelten: Olaszország, Spanyolország, Horvátország jellemz i

Kelet-Európa jellegzetes természet- és társadalom földrajzi vonásainak bemutatása.

Kiemelten: Oroszország

Topográfia: Skandináv-hegység, Balti-tenger, Oslo, Stockholm, Koppenhága,

Közép-Európa általános földrajzi képe

A Közép-európai-sí k és rögvídek természeti adottságai és gazdasági feltételei. A középhegységek és a feltöltött alföldek, mint tipikus tájak.

Kiemelt országok: Németország, Csehország és Lengyelország földrajzi sajátosságai.(f város, folyók, alföldek, hegységek)

Közép-Európa magashegyvidékei: az Alpok és a Kárpátok.(A Kárpátok felosztása égtájak szerint, és a legfontosabb hegységalkotó k zetek ismerete.)

Az alpi ország: Ausztria és a kárpáti országok: Szlovákia, Románia földrajzi jellemzése.

Topográfia: Német-középhegység, Lengyel-középhegység, Német-alföld, Lengyel- alföld, Grazi-medence, Alpok, Kárpátok, Bécs, Pozsony, Prága, Berlin, Dortmund, Bukarest, Olt, Román-alföld, Szudéták

Magyarország

Tudja megmutatni hazánkat Európa térképén.

Tudja, hogy mik lehetnek a medencejelleg, medencei fekvés el nyei.

Magyarország felszí ne, domborzata.(F bb folyóink, tavaink, hegységeink ismerete)

Az egyes tavak keletkezési módjainak ismerete.

A hazai tájtípusok (alföldi, dombsági és középhegyvidéki tájak) természeti er forrásai, természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemz ik, egy két város ismerete a tájakról.

Tudja, hogy Budapest, mint f város hol helyezkedik el az országon belül.

Topográfia: Alföld, Kisalföld, Dunántúli-hegyvidék, Dunántúli-dombság, Nyugat- Magyarországi-peremvidék, Északi-középhegység, Duna, Tisza, Balaton, Fert -tó, Velencei-tó, Fehér-tó, Tisza-tó, Budapest, Gy r, Debrecen, Szeged, Tiszaújváros, Kecskemét, Pécs, Villány, Salgótarján, Miskolc, Aggtelek, Gyula, Hajdúszoboszló, Tihany, Siófok, Hódmez vásárhely

Minimum követelmények testnevelés tantárgyból

1-2.évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettes szint teljesítése

Fiúk: 1000 m futás – 6:50

Medicinlökés (1 kg) – 3 m 5-ös ugrás – 4 m 10 cm Alden-próba – 31,4 mp

Lányok: 1000 m futás – 7:20

Medicinlökés (1kg) – 3 m 5-ös ugrás – 4 m 10 cm Alden-próba – 31, 4 mp

Alaki gyakorlatok helyes végrehajtása (egyes és kettes oszlop, egysoros és kétsoros vonal kialakítása, megindulások, járások ütemtartással, fordulások, megállások, utánzó mozgások)

Tartásjavító és prevenció gyakorlatok ismerete

Tudják a futásból ugrásba történ átmenetet elugrással végrehajtani

Gyorsindulás, állórajt és vezényszavainak ismerete

Tudjon ugrókötél hajtást végrehajtani egy és páros lábon

Különböz dobásmódok ismerete, helyes végrehajtása (egy és kétkezes alsó, fels , mells)

Kislabdahajtás helyes technikai végrehajtása (dobóterpesz ismerete)

Kötélmászó-kísérletek mászókulcsolással mászókötélen

Gurulóátfordulás el re és hátra különböző kiinduló és befejez helyzetekb l

Tarkóállás, híd, lebeg állás, mérlegállás

Saját testtömeg megtartása függésben és támaszgyakorlatokban

Labdagurítás, labdavezetés (jobb és bal kézzel)

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repül labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Kulturált, sportszer test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása

Az évszaknak megfelel mozgásformák a szabadban

Lehet ségekhez mérten minél több alternatív, szabadid s tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz) + egyéb szabadtéri játékok

Vízbiztonság megszerzése, képes legyen 8-10 m-t segédeszköz nélkül leúszni

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása

Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás el nyeinek ismerete

3-4.évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettes szint teljesítése

Fiúk: 1000 m futás – 6:10

Medicinlökés (1 kg) – 4 m 5-ös ugrás – 6 m 50 cm Alden-próba – 28,8 mp

Lányok: 1000 m futás – 6:50

Medicinlökés (1kg) – 3,5 m 5-ös ugrás – 6 m

Alden-próba – 29,9 mp

Alaki gyakorlatok helyes végrehajtása (egyes és kettes oszlop, egysoros és kétsoros vonal kialakítása, megindulások, járások ütemtartással, fordulások, megállások, utánzó mozgások)

Tartásjavító és prevenció gyakorlatok ismerete

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelő en. Egy-egy gyakorlat önállóan is a tananyag ismeretében.

Járás közben pontosan, fegyelmezetten hajtsák végre a feladatokat. Szereken a járás a biztonságára való törekvés.

Tudjanak egyenletes iramban 8-10 percig futni. Gyorsfutás 30-60 m-en.

Ismerjék az álló valamint a térdel rajttal történ indulást (vezényszavakkal)

Képes legyen páros és egy lábon negyed és fél fordulattal szökdelni. Ugrókötéllel hajtást végezni el re és hátra.

Tudjon távolba ugrani nekifutással 60 cm-es elugró sávból.

Legyen képes a saját dominanciáját (jobb-bal kéz, jobb-bal láb) eldönteni.

Magasugrási kísérletek, min. 30 cm.

A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása távolba.

Célbadobások.

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repül labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen 2-3 fogással
Gurulóátfordulás el re és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekben
Tarkóállás, híd, lebegő állás, mérlegállás
Saját testtömeg megtartása függésben és támaszgyakorlatokban
Fejállási kísérletek, spárgakísérletek, kézálási kísérletek bordásfalnál, kézenátfordulás oldalt kísérletek, bordásfalnál hátsó guggolóátmászból lépegetés kézálásba,
2-3 részes szekrényre felguggolás, függőleges repülés, dobantó használatának helyes megismerése
Bordásfalon térd és lábemelések mellés és hátsó függésben, lengések
Biztonságos labdavezetés irányváltoztatással és haladással
Játék közben labdafogás, elkapás, birtoklás és továbbítás
Játék és magatartási szabályok betartása, támadó és védő mozgások, helyzetfelismerések
Vívás
Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz) + egyéb szabadidős játékok
A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
Az elsajátított úszásnem mellett egy további technika alapjainak elsajátítása
Lemerülés és víz alatt 5-10 mp tartózkodás, vízbeugrások (talpas, fejes)
Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás elnyeinek ismerete

5-6. évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettős szintteljesítése

Fiúk: 2000 m futás – 12:00

Medicinlökés (2 kg) – 4,5 m 10-es ugrás – 12 m 90 cm Alden-próba – 27,2 mp

Lányok: 2000 m futás – 12:50

Medicinlökés (2 kg) – 4 m 10-es ugrás – 12 m 90 cm Alden-próba – 28,2 mp

Tartásjavító és prevencióos gyakorlatok ismerete

Tudjanak 4-8 ütemes gyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni

Menet megindítása, megállás. Nyitódás, zárkózás helybenjárással.

Ismerjék a kéziszert (labda, súlyzó, karika, bot) és szertgyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly)

Álló-és térdelő rajt, váltások, akadályfutások

60 m-es vágtafutás

Futó és ugróiskola ismerete

Kislabdahajtás nekifutással (keresztlépéssel)

Távolugrás guggoló technikával elugrósávból

Magasugrás lépő technikával min. 60 cm

Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás el re és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekben, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt)

Kézálási kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc

Padon, ferdepadon szert hordása

3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobantóval, gurulóátfordulás szekrénytől felguggolásból, terpeszleugrás

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen

Röplabda: alkar és kosárintés szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védő mozgás, szabályok ismerete

Kosárlabda: együtemes-kézütemes megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadások-átvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszeresített szabályokkal

Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszeresített szabályokkal, 2-2 elleni játék

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban

Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz, nordic walking, kerékpáros ügyesség)

+ egyéb szabadtéri játékok

Húzások-tolások párokban

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása

100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.

Elmélet: Olimpiai történet, magyar érmesek

7-8. évfolyam

Felszerelés

Órákon való aktív részvétel

Fit-test feladatainak kettes szint teljesítése

Fiúk: 2000 m futás – 11:20

Medicinlökés (2 kg) – 6,5 m 10-es ugrás – 14 m 40 cm Alden-próba – 26,3 mp Úszás (200 m) – 6:10

Lányok: 2000 m futás – 12:30

Medicinlökés (2 kg) – 4,5 m 10-es ugrás – 14 m

Alden-próba – 27, 6 mp

Úszás (200 m) – 6:30

Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete

Tudjanak 6-8 db 8 ütem szabadgyakorlatot önállóan összeállítani és társainak szaknyelvvél elmondani és bemutatni.

Kéziszer és szery gyakorlatok végzése

Értse a rendgyakorlatok jelentését.

Álló és térdelő rajt, váltások, akadályfutások alapos ismerete

Gyorsfutás 30-60-100 m-en

Futó-és ugróiskola gyakorlatainak ismerete

Kislabdahajtás nekifutással és keresztlépéssel

Távolugrás guggoló technikával elugró deszkáról.

Magasugrás lépéstechnikával min. 80 cm.

Súlylökés helyben lányoknak 3 kg-os, fiúknak 4 kg-os súlygolyóval.

Összefüggő talajgyakorlat önálló összeállítása a tanult talajgyakorlatokból: gurulóátfordulás előre-hátra, sorozatban és különböző testhelyzetekben is, repülő gurulóátfordulás, fejjel, fellendülés kézállásba pillanatnyi kézállásból gurulóátfordulás előre, kézenátfordulás oldalra

4-5 részes szekrényen Ugrások hosszába és keresztbe állított 4-5 részes szekrényen. Felugrás, leterpesztés, terpesz- és guggolóátugrás. Dobbantó használata.

Padon, ferdepadon járásmódok

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen, lefele függeszkedési kísérletek

Függeszkedési kísérletek bordásfalra le és felfelé.

Röplabda: alkar és kosárárintás szabályos végrehajtása, röplabda egyszer sített szabályainak ismerete, nyitás, nyitás-fogadás

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védő mozgás, játékszabályok szerint, felugrásos kapuralövés, büntető dobás, cselezés

Kosárlabda: együtemes-kétütemes megállás, labdavezetés különböző magasságokban és irányváltással, átadások-átvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel,

emberfogásos védekezés, területvédekezés, játék egyszer sített szabályokkal, sarkazás, büntető dobás

Labdarúgás: álló-és mozgó labda rúgása, labdavezetés, labda megállítása, labda

átvétele, kapuralövés, játék egyszer sített szabályokkal, 2-2 elleni játék, büntető rúgás, fejelés, cselezés

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez

Az évszakkal megfelelő mozgásformák a szabadban

Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése (korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz, nordic walking, kerékpáros ügyesség)

+ egyéb szabadtéri játékok

Húzások-tolások párokban, helyes eséstechnika, a sérülést megelőző esések ismerete

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása

200 m leúszása tökéletes biztonsággal mellúszásban

50-50 m leúszása gyors és hátúszással

Vízbeugrások, lemerülések, taposások

Elmélet: Olimpiai történet, magyar érmesek, helyi sportélet kiemelkedő alakjai

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

ISKOLAI OSZTÁLYOK - 2017/2018

2018. március

Osztályfőnök Létszám (f)

1.	Hangyás Gyöngyi	26 f
2.	Kaltenecker Tünde	19 f
3.	Füzesi Gabriella	16 f
Alsó tagozat		61 f

Osztályfőnök Létszám (f)

4.	Valent Zoltánné	19 f
5.	Jurus Judit	24 f
6.	Plattnerné Fekete Andrea	17 f
7.	Szabó Ágnes	21 f
8.	Kovács Attila	17 f
Felső tagozat		98 f

Utolsó frissítés: 2018.03.21.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032494-0
Házirend:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-032494-0
Pedagógiai program:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-032494-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2018. március 21.