

## Intézményvezetői pályázat

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van, a jövőbe vetett hit optimizmusa”

(Karácsony Sándor)



AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL A  
„KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ” 1992. ÉVI XXXIII.  
TÖRVÉNY 20/A § ALAPJÁN KIÍRT  
BÉNYE - KÁVA ÁLTALÁNOS ISKOLA  
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)  
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Készítette: Szabó Lászlóné

2020.

### 3. Helyzetelemzés

#### 3.1. Az intézmény adatai

Neve:	Bénye - Káva Általános Iskola
Székhelye:	Bénye, Fő út 83-85.
Telephelye:	Káva, Bényei út 5-7.
OM azonosító:	032494
Fenntartó és működtető:	Monori Tankerületi Központ
E-mail cím:	benyeiskola20@gmail.com
Honlap:	www.benyekavaiskola.hu
Telefon:	Bénye: +36-29/ 434-125 Káva: +36-29/ 432-933

#### 3.2. Az intézményről röviden

Minden kis település társadalmi-kulturális életének meghatározó szereplője az iskola. Iskola nélkül nehezen képzelhetők el egy falu élettel teli, hagyományokra épülő, de a jövőbe mutató hétköznapijai.

Az iskola épületét 1928-ban építették, majd 1968-ban és 1994-ben bővítették. 1973 szeptemberében jött létre a Bénye-Káva Általános Iskola. A két település közös iskolája járt előnyökkel és hátrányokkal egyaránt. A hátrány az volt, hogy a tanulókat utaztatni kellett. A felső tagozat Káván volt, az alsó pedig Bényén. Az utaztatás külön iskolabusszal történt.

Az előnytöbbségnek bizonyult az oktatás szempontjából. Ugyanis minden tantárgyat képesített pedagógus tanított. Csak délelőtt folyt a tanítás, ami az akkori „monori járás”-ban sok éven keresztül egyedülálló volt. Szaktantermek jöttek létre, volt tornaszoba. Napközis ellátást biztosítottak a tanulóknak.

A mai Bénye-Káva Általános Iskola két kis település összefogását tükrözi. Bénye és Káva közösen tart fenn egy iskolát. Napjainkban az 1-3. évfolyam oktatása Káván, a 4-8. évfolyamok Bényén részesülnek oktatásban.

### 3.3. Tárgyi feltételek

A Bénye-Káva Általános Iskola körzeti feladatokat ellátó alapfokú nevelési-oktatási intézmény. Nyolc évfolyamán az alapvető igényeknek megfelelően folyik a mindennapi pedagógiai munka, gondoskodunk a ránk bízott gyermekek szellemi és testi fejlődéséről.

Az iskola két kis településen található, Bénye és Káva községekben. Két épületben üzemel. A központ Bényén, a Fő út 83-85. szám alatt található. A telephely Káván, a Bényei út 5-7.szám alatti műemlékjellegű kúria épületben kapott helyet.

A bényei épületben 5 tanterem, 1 szaktanterem található. A szaktanteremben az informatika oktatás folyik. Ebben az épületben van még egy nagyobb tornaszoba, egy kis könyvtár, egy picike tanári szoba. Az igazgatói iroda is ebben az épületben kapott helyet. Konyha, ebédlő, mosdók és kazánház van még a központi épületben.

A tanári szoba és a könyvtár elég kicsi. Fontosnak tartom, hogy a kollégák egy tágasabb tanárban tölthessék el a szüneteket, kapcsolódjanak ki, készüljenek a következő órákra.

A könyvtár is picike, nem lehet benne könyvtári órákat tartani. Nagyobb helyiséget kellene biztosítani, ahol a gyermekek egy nagyobb, otthonosabb környezetben tanulhatnak, olvasgathatnak

Tervem, hogy ezt a két helyiséget az épület tetőterében kellene elhelyezni. A tetőszerkezet úgy lett megépítve, hogy van lehetőség további helyiségek kialakítására. A tetőablakok is be vannak építve, csak a termék kialakítását kellene megoldani. Ehhez az anyagi forrásokat az önkormányzattal és a tankerülettel karöltve, pályázat útján lehetne megvalósítani.

A kávai iskolaépületben 4 tanterem, 1 tornaszoba, tanári, ebédlő, konyha, mosdók és kazánház található. Ez az épület kívülről renoválásra szorul. Ennek a szép épületnek az állagát meg kell óvni, hiszen nem csak iskola működik benne, hanem a település ékessége is.

A renoválásra az anyagi forrásokat szintén az önkormányzattal közösen pályázati forrásból kellene előteremteni.

Mindkét épületet kisebb-nagyobb udvar vesz körül, melyet megpróbálunk tanítványaink mozgásigényének kielégítésére kialakítani.

Az kávai épület udvara inkább park jellegű, fákkal, bokrokkal kialakítva. A bényei épület udvara részben füves, részben térköves. Helyet kapott itt egy aszfaltos focipálya is. A tornaszoba mellett ez a pálya a szabadtéri testnevelés órák, sportszakkörök, és a tömegsport színtere.

Iskolánkban az informatika oktatásának tárgyi feltételei biztosítva vannak, már csak a terem bútorzatának a cseréje van hátra. A bútorzatot ügyes kezű kollégák és szülők iskolai

tanulópadokból alakították át még évekkel ezelőtt. A jövőben szükségszerű lesz ezt a bútorzatot modernebbre, a XXI. század elvárásainak megfelelőre lecserélni.

Szeretném biztosítani, hogy az intézmény tanulói mindkét épületben a kor elvárásainak megfelelő, kívülről-belülről szép, rendezett, gyermekközpontú iskolába járjanak.

### **3.4. Személyi feltételek**

A szolgáltatásainkat igénylő környezet elvárja, hogy a ránk bízott gyermekekkel megfelelő végzettségű és felkészültségű pedagógusok foglalkozzanak. Iskolánkban a pedagógiai tevékenység harmonikus folytatásához a személyi feltételek részben adottak. A köznevelési törvényben előírt végzettséggel tanítóink, tanáraink rendelkeznek.

A 2020/2021. tanévben engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 18 fő.

A feladatokat 17 fő pedagógus látja el.

A nevelő-oktató munkát segítő (továbbiakban NOKS) álláshelyek száma: 1,5 fő.

Intézményünk számára-más iskolákhoz hasonlóan-komoly kihívást jelent az esetleges üres álláshelyek betöltése és a szakos ellátottság biztosítása. Hiány van informatika, fizika, rajz, technika, matematika szakokból. Ezen tárgyak oktatását 6. osztályig szakosan látjuk el, olyan formán, hogy a matematikát, rajzot, technikát tanító szakos kolléga tanítja matematika, rajz és technika műveltségterülettel. Ezeket a tantárgyakat 7-8. osztályban is ugyanezek a kollégák oktatják, de itt már sajnos a szakos ellátottság nem teljesül, a fent leírtak következtében. Az informatikát, fizikát nagyon hozzáértő kollégánk tanítja, de neki sincs meg a szakos végzettsége.

Kinevezésem esetén feladatomban tartom a jövőben a hiányszakokkal rendelkező végzettségű pedagógusok intézménybe vonzását.

A nevelőtestület tapasztalt pedagógusokból és NOKS dolgozókból áll, ám fiatalításra szorul. A közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégák pótlása nem lesz egyszerű feladat az utóbbi évek gyakorlatát figyelembe véve, ugyanis kevés a betöltetlen álláshelyekre jelentkező pedagógusok száma és sajnos egyre több a hiány szak is.

### A 2020/2021 tanév mutatói (az októberi statisztika alapján):

Pedagógusok és NOKS dolgozók létszámadata munkaidő szerint az októberi statisztika alapján			
teljes munkaidős	részmunkaidős	óraadó	tartósan távol
15 ped. + 1.5 NOKS	2 fő	0.fő	0 fő

#### **Külső szakember ellátottság**

A fejlesztő pedagógiai munkát 2 saját állományban lévő fejlesztő pedagógus látja el. Az SNI-s tanulók megsegítésére is rendelkezik az intézmény 1 fő saját állományú gyógypedagógussal. Iskolapszichológus nincs, szociális segítő azonban van 1 fő, aki heti 4 órában segíti a munkát. Sajnos logopédus sincs. Minden évben jelzik a kollégák, hogy nagyon nagy szükség lenne rá, mert egyre több a beszédhibás gyermek. A gyógytestnevelést is saját állományú pedagógussal látja el az intézmény. Az idei tanév kivételt képez, mert a gyógytestnevelő pedagógus hosszabb ideig tartó betegsége miatt ezt a feladatot nem tudja az idei tanévben ellátni.

#### **Pedagógus minősítés**

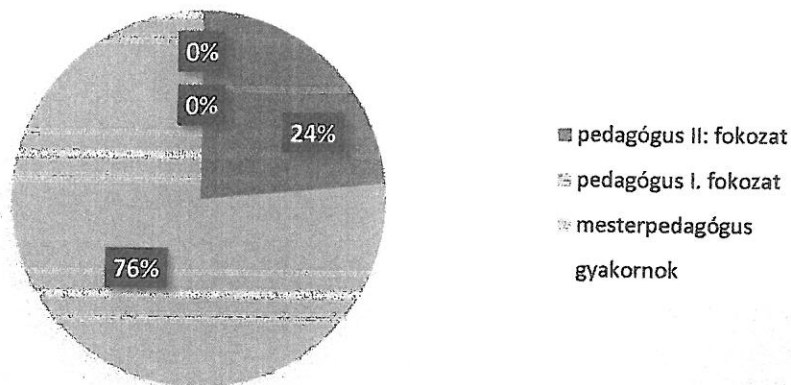
Az előző években új kihívást jelentett az intézményben a pedagógusok minősítő rendszerének alkalmazása, a pedagógusok abban való részvétele.

Az új kihíváshoz a nevelőtestület tagjai szándékuknál, akaratuknál fogva megfelelő módon alkalmazkodtak.

Az intézmény pedagógusai közül:

- 0 fő mesterpedagógus
- 4 fő a pedagógus II. minősítési eljáráson a követelményeket sikeresen teljesítette.
- 13 fő pedagógus I. kategóriában van.
- gyakornok: 0 fő

## Az intézmény pedagógusainak életpályamodell szerinti eloszlása



Előzetes tájékozódásomra alapozva merem leírni, hogy a nevelőtestület tagjai a szakképzettségüknek, végzettségüknek megfelelő területen jól felkészült pedagógusok, nagy százalékuk tesz módszertani kultúrájuk fejlesztéséért. Nyitottak az új kezdeményezések befogadására.

A fenti tények ismeretében a nevelőtestület alkalmas:

- az intézményben folyó nevelő-oktató munka folytatására,
- az intézmény arculatának megőrzésére,
- testületbe érkező lehetőleg 3-5, vagy annál több éves gyakorlattal rendelkező, illetve
- a 0-2 éves gyakornoki időszakban feladatot teljesítő pedagógusok/gyakornokok tantestületbe való beilleszkedésének szakmai megsegítésére, támogatására.

### Feladat:

- Lehetőség szerint a jelenleg nem szakos tanárral tanított tantárgyak oktatására szakos tanárok intézménybe vonzása,
- a közeljövőben nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása,
- a jelenlegi pedagógusok intézményben való megtartása,
- szükség esetén óraadó pedagógusok alkalmazása,
- a kollégák további ösztönzése, támogatása a pedagógusok minősítési eljárásban való részvételére,
- a hétévente kötelező pedagógus-továbbképzés szabályainak alkalmazása.

### 3.5. Tanulói létszám

Az utóbbi 5 tanév tanulói létszámadatai az alábbi táblázatból olvashatóak le.

Tanév	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.
Tanulói létszám	161	161	166	148	156

A fenti táblázatból látható, hogy az intézmény tanulói létszáma állandó, illetve kissé csökkenő tendenciát mutat.

Ennek esetleges okai lehetnek:

- Az intézmény előregedő két kis településen fekszik.
- A továbbtanulást megelőző osztályfokokban (7-8.) nem biztosított a teljes szakos ellátottság. Ennek következtében a tehetséges tanulókat más intézménybe íratják.

**Feladat:**

- Az esetleges népszerűségvesztés okainak feltárása,
- a feltárást követően a csökkenő tendencia megszüntetése és létszámnövekedés elérése, az intézmény vonzóbbá tétele,
- az 1. osztályos beiskolázáshoz kapcsolódó „Iskolakóstoló” program indítása,
- a beiskolázási körzetbe tartozó gyermekek szüleinek meggyőzése, hogy intézményünket válasszák,
- az iskolánk iránt érdeklődő körzetes és körzeten kívüli tanulók szüleinek korrekt tájékoztatása a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókról
- a két település óvodáival a kapcsolat fejlesztése, megerősítése,
- a 8. évfolyamon tanuló diákjaink felkészítése a pályaválasztásra, továbbtanulásuk támogatása.

**A 2020/2021-es tanév évfolyamlétszámai:**

Intézményünkben évfolyamonként 1-1 osztály működik. Az második és harmadik évfolyam létszáma igen alacsony. A többi évfolyam esetében szerencsére magasabb osztálylétszámok vannak.

évfolyam	1.évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
létszám	24	15	16	23	19	18	21	20

## 4. Szakmai helyzetelemzés

### 4.1. Alapelveink

A Bénye-Káva Általános Iskola nyolc évfolyamos (4+4) általánosan képző iskola. Az általánosan képző iskolát a társadalmi követelményrendszer azon intézményesített formájának tekintjük, amely működése révén átfogóan alapozza meg a társadalom önfenntartó képességét tagjainak – leendő fenntartóinak – fejlesztésén keresztül.

Az intézményben közösségi nevelés is folyik. Ez a nevelőtevékenység akkor a legeredményesebb, ha szorosan összefügg a családokban folyó neveléssel. Az alábbi alapelvek biztosítják az oktatás, a közösségi nevelés és az egyéni odafigyelés együttes meglétét.

- **Esélyegyenlőség:**

Vállaljuk, hogy minden tanulónak személyiségét, aktuális pszichés állapotát figyelembe vevő, adekvát pedagógiai fejlesztést, egyéni törődést, oktatást, képzést biztosítunk. Ebbe beletartozik a tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakemberhez irányítás. Az iskolába felvett tanulók szüleitől elvárjuk, hogy megismerjék és elfogadják pedagógiai elveinket és módszereinket.

- **Nyitottság:**

Tantestületünk minden olyan pedagógiai törekvést, kezdeményezést elfogad, amely a gyermeki személyiségfejlesztést hatékonyabbá, teljesebbé teszi és célkitűzéseinknek megfelel.

- **Komplexitás:**

Pedagógiánkban nem választjuk szét az oktatást és a nevelést. A gyerekeket körülvevő világról minél teljesebb képet kívánunk kialakítani, ehhez a már meglévő gyermeki világképet folyamatosan gazdagítjuk új ismeretekkel. Az elsajátítandó ismereteket több oldalról és többféle módszerrel közelítjük meg. Az eredményes tanulás módszereit, eszközeit, sajátos eljárásait is megtanítjuk. A gyerekeket érő nevelési hatások (társadalmi, szülői, iskolai) összhangját igyekszünk megteremteni, koordinálni, a



negatív hatásokat ellensúlyozni a személyiség egészséges és harmonikus fejlődése érdekében.

- Személyközpontúság:

Munkánkban törekszünk arra, hogy minden gyermekünket saját egyéni adottságainak és képességeinek maximális kihasználására készítessük, s ezzel együttműködő, önmegvalósító, norma- és szabálytudattal rendelkező, szuverén, erkölcsös személyiség formálódását segítjük.

#### **4.2. Az iskolában folyó oktatói-nevelői munka céljai, feladatai és területei**

##### Alsó tagozat :

Az iskola első évfolyamain a pedagógus személyisége domináns tényező. Véleményem szerint a legideálisabb, ha a készségtantárgyakat lehetőség szerint fokozatos beléptetéssel szakosítva oktatjuk, míg az alapozásban meghatározó magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakat az osztályfőnökök tanítják. E lépcsőzetesség megvalósításával a diákok könnyebben készülnek fel a felsőbb évfolyamok struktúrájára, ugyanakkor a tanító személyes varázsa is megfelelően érvényesül. A gyermekek iskolába lépésétől elsődleges célunk, hogy második otthonuknak tekintsék az intézményt, megtalálják önkifejezésük egyéni formáit, és játékos módon szokjanak hozzá az iskolai légkörhöz és követelményekhez. Ennek szellemében meghatározó szerepet kell szánni a művészeteknek, valamint az életvitel és gyakorlati ismereteknek.

Az élménynyújtás fontos részét képezi a környezetismeret tantárgy is. Ez nem csupán az iskolapadhoz kötött ismeretátadást jelenti, hanem a természeti szépségekkel való közvetlen kapcsolatot is. Ennek keretében a tanulók a tanórák mellett részt vesznek szakkörökön, sétákon és kirándulásokon. Szeretném ha a jövőben az erdei iskolát is felvenné az intézmény programjai palettájára. A tanulók gyermekjátékokkal és kézműves foglalkozásokkal kiegészítve megismerkednek a természethez, évszakokhoz és jeles napokhoz kötődő népszokásokkal, hagyományokkal. Ismereteiket osztálykeretben és iskolai szintű rendezvényeken egyaránt bemutatják társaiknak és szüleiknek.

Az angol nyelv tanulására már első évfolyamtól lehetőséget nyújt az iskola felmenő rendszerben, heti 1 órában. Az angol nyelv oktatása negyedik évfolyamtól már bontott csoportban folytatódik, heti 3 órában.

Legnagyobb óraszámban a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása folyik. Ezt célszerű kiegészíteni a dráma és könyvtárhasználat területeivel. Az alsó tagozaton az alapkészségek kialakítása a cél. Ez lényegében a szövegértő olvasást, elemző készséget, lényegkiemelést, biztos fogalmazáskészséget és az életkornak megfelelő tudatos helyesírást jelenti. Ezek megvalósítása és rögzítése által tanulóink képessé válnak a felsőbb évfolyamokon oktatott tantárgyak ismeretanyagának gyorsabb és stabilabb elsajátítására.

Fontos nagy hangsúlyt fektetni a matematika tantárgy oktatására. Az alpműveletek biztos tudása mellett a logikus gondolkodás megalapozására kell törekedni.

Az utóbbi években jelentős szerepet kapott a testi nevelés, tanórai és azon kívüli formákban egyaránt. Alsó évfolyamokon szervezett keretben a tanórákon túl a foci és a Kölyökatlétika érvényesül, de iskolánkban helyet biztosíthatunk a külső, önköltséges alapon szervezett kezdeményezéseknek is. A törvény által megszabott keretek között megvalósítjuk felmenő rendszerben a mindennapos testnevelést.

A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése. A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.). A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre kell szocializálni.

Fontosnak a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban. A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban. A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén

#### Felső tagozat:

A felső tagozaton szaktanáraink munkáját alapvetően a fokozatosság, a tantárgyak, évfolyamok anyagának komplexitása és egymásra épülése határozza meg. Fokozatosan csökken a játékos formában érvényesülő ismeretátadás és mind nagyobb szerepet kap, a tanulói önálló munka, a megtapasztalás nagy élményét követő törvényszerűségek észrevétele, feltárása. A felső tagozat

végére célunk, hogy minél többen képesek legyenek szabályok önálló megalkotására, megfogalmazására, törvényekre döbbenjenek rá, vegyenek észre logikai összefüggéseket, minél többen legyenek képesek tanári segítséggel, irányítással kisebb kutató munkákra, pályamunkák megírására, versenyeken való eredményes szereplésre.

Folytatva az alsós elveket a felsőbb évfolyamokon is kiemelt tantárgyként kell kezelni a matematika és anyanyelv tantárgyakat.

Fontos teendőnknek kell tekinteni a természettudományos gondolkodásmód alapozását.

A készségtárgyak iránti érdeklődés az alapismeretek elsajátításán túl az igényes alkotói munka megszerettetésére is szolgál. Különös hangsúlyt kell fektetni a gyakorlati ismeretekre, az egyéni tapasztalatszerzésre minden készségtantárgyon belül. A mozgókép- és médiaismeret anyagát az anyanyelvi és az informatika tantárgyak kereteibe integráljuk. A vizuális kultúrát folyamatosan fejlesztjük, mely a rajz tárgy keretén belül valósul meg. Új ismereteken túl, szándékozunk alapvető művészettörténeti ismeretek megtanításával is felkelteni az igényt a szépség felfedezésére, meglátására, elfogadására. Fontos szerepet kell szánni a technika tantárgyban oktatott pályaorientációnak és életvitel témáknak, továbbá a gyakorlati politechnikai ismereteknek.

A tantárgyi szerkezet és az ismeretanyag mennyiségének fokozatosan növekvő átadása elősegíti a tanulók biztos továbbtanulását, az alaplátnyelvség elemeinek szükséges rögzülését.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen.

Az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával célszerű hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal (Kölyökatlétika), valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal rá kell mutatni a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;

- a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

### 4.3. Tanórán kívüli szabadidős tevékenység

A köznevelési törvény lehetőséget ad az egész napos iskolai oktatás megszervezésére. Az iskolának nyitottnak kell lenni erre lehetőségre. Így amennyiben az osztály létszámának megfelelő gyermek szülei igénylik, a törvényben előírtak alapján meg kell szervezni az egész napos iskolai oktatást.

Alsó tagozaton az egész napos oktatást a tanórák és a gyakorlás, ismeretfrögzítés ötvözésével, a szabadidős tevékenységek beépítésével kell megvalósítani.

A hagyományos iskolai oktatási formában szervezi az intézmény a délutáni programokat:

Azoknak a tanulóinknak, akik szülei igénylik, biztosítjuk 1-8. osztályban a napközis foglalkoztatási formát, ennek keretein belül biztosítjuk a tanulási időt, valamint a szabadidős elfoglaltságot

**A napközisek létszáma, csoportok száma:**

	<b>tanulólétszám</b>	<b>csoportok száma</b>	<b>napközisek száma</b>
<b>Bénye:</b>	101	3	96
<b>Káva:</b>	55	1	23
<b>Összlétszám:</b>	156	4	119

A táblázatból jól leolvasható, hogy a napközisek száma elég magas, 76% -a az iskola összlétszámának.

Alsó tagozaton a szülők egyre nagyobb számban igénylik a napközis ellátást.

**Feladat:**

- A felső tagozatosokat is nagy számban benntartani a délutáni időszakra is az iskola „védő falai” között,

- biztosítjuk tanulóink számára délutánonként a hagyományos szabadidős foglalkozásokat:
  - énekkar, népi ének
  - szakkörök (Rajz, Kézműves, Őstörténet, Csillagászat, Angol)
  - sportfoglalkozások (Foci, Sakk, Kölyökatlétika)
  - felzárkóztatás (angol, magyar)
  - fejlesztés (SNI, BTMN)
  - osztálykeretű szabadidős tevékenységek
  - iskolán kívüli programok
  - hagyományos iskolai programok
  - tehetséggondozás (matematika, magyar)
  - zeneoktatás (zongora, citera, furulya)

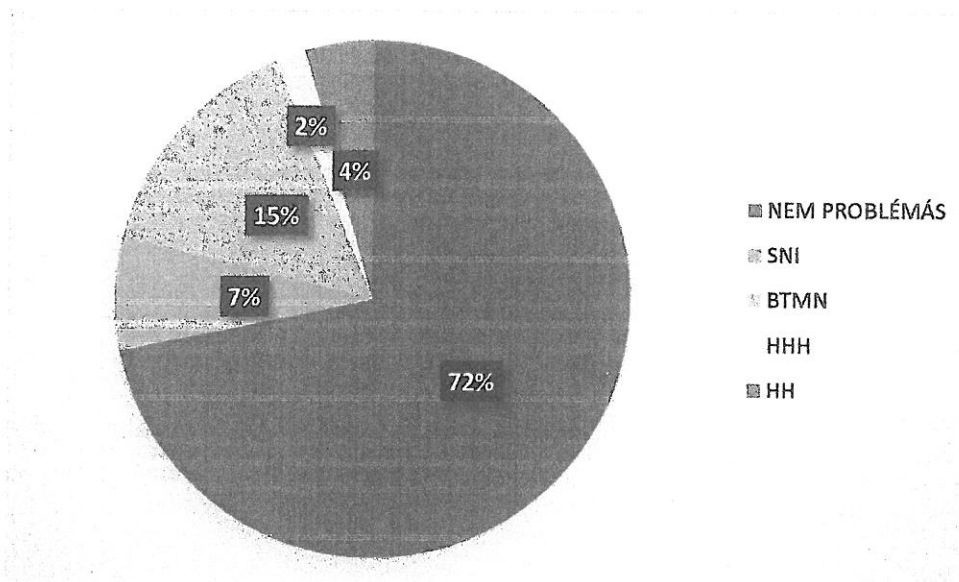
#### 4.4. Különleges bánásmód

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló a Knt 4. § által meghatározva: a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI),
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTMN),
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (HH , HHH).

**A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma az iskola teljes létszámához viszonyítva**

SNI	BTMN	HHH	HH	NEM PROBLÉMÁS
11 fő	23 fő	3 fő	7 fő	112 fő



#### 4.4.1. Fejlesztés

Az intézményben bevált hagyományai vannak a fejlesztésnek. Fontos, hogy a tanuló lemaradását, ill. eredményeit az iskolába lépésétől folyamatosan nyomon kövessük, korrigáljuk, szakszerűen segítsük. Ha ez tudatosan tervezett, és folyamatos, akkor a későbbiekben nem lesz differenciálhatatlan a különbség a gyermekek között.

Az utóbbi időben tendencia, hogy folyamatosan nő az SNI-s tanulók száma. Az intézménybe a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási, nevelési zavarokkal küzdő és 2014-től az autista spektrumú tanulók is be vannak integrálva. Sajnos, az integráció feltételei nem teljesen adottak. Például logopédus óra nincs. Szerencsésnek mondható az intézmény, hogy van 1 saját állományú gyógypedagógusa és 2 saját állományú fejlesztő pedagógusa.

#### Feladat:

- a fejlesztés hatékonyságának emelése
- a szükséges gyermekvédelmi intézkedések megtétele,
- a BTM-es tanulók ellátásának megszervezése,
- az SNI-s tanulók ellátása érdekében -szükség szerint- a szakember iránti igény jelzése a Monori Tankerületi Központ felé.
- egyénre szabott fejlesztés a gyermek szükségleteinek figyelembe vételével.
- a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítása, a pedagógus és a gyógypedagógus folyamatos kapcsolattartása.

- differenciálás.
- folyamatos kapcsolattartás a Monori PMPSZ-szel, valamint a Gyömrői EGYMI-vel és a gyermek lakhely szerinti szakszolgálatával

#### 4.4.2. Tehetséggondozás

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy tehetséges tanulók számára a tanórán kívül is olyan lehetőségeket kell biztosítanunk, ahol képességeik kibontakoztatására rendszeres alkalom nyílik. A helyi tantervnek fontos eleme azoknak a szervezeti formáknak és pedagógiai megoldásoknak a megteremtése, folytatása, amelyek elősegítik a tehetségek kiválasztását, fejlesztését.

Kiemelten fontos a tehetséges tanulók folyamatos – és nem időszakos – felkészítése az éves versenyekre, tehetségük folyamatos bekapcsolása a napi tanítási gyakorlatba, külön feladatok, kutatómunkák, kiselőadások szervezésével, differenciált foglalkoztatásuk megszervezése, iskolán kívüli eredményes teljesítményük (versenyeredmények) figyelembe vétele az értékelésüknél.

Az évek óta hagyományosan működő rajz, kézműves, népi ének, angol, sakk, foci szakkörökön, az énekkaron és a zeneoktatáson (zongora, citera, furulya) keresztül kívánjuk a tehetségek kibontakoztatását erősíteni. Tehetséggondozás folyik még matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A történelemből és földrajzból tehetséges gyermekek az Őstörténet és Csillagászat szakkörökön juthatnak plusz tudáshoz.

Az intézmény tanulói a levelezős versenyeken kívül a következő helyi és területi versenyeken mérik össze tudásukat:

- Bolyai Anyanyelvi Országos Verseny
- Spelling Verseny
- Haza és haladás Verseny
- Petőfi Szavaló és Rajzverseny
- Házi angol szavalóverseny
- Angol Területi Verseny-Üllő
- Budapest Forradalom Verseny
- József Attila Verseny
- Vargha Gyula Szavalóverseny
- Házi olvasóverseny

#### 4.5. Gyermek és ifjúságvédelem

Az iskola gyermekvédelmi feladatainak irányítója az igazgató. A gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök, szaktanárok gyermekvédelmi tevékenységét és tartja a kapcsolatot az iskolán kívüli ez irányú feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel a Nevelési Tanácsadóval, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, az iskolaorvossal és a védőnővel, a gyámhivatalával, a rendőrség ifjúságvédelmi előadójával, a karitatív szervezetekkel.

Ezért a gyermekvédelem az általános gyermekvédelmi feladatokon túl figyelemmel kíséri a:

- tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységet,
- beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
- tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot,
- szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

##### **Feladat:**

- A gyermek ellátásának, gondozásának, oktatásának, erkölcsi, szellemi, testi, valamint egészségügyi fejlődésének biztosítása, segítése, személyi biztonságának védelme.
- A hátrányos helyzet felderítése.
- A helyzet okainak feltárása.
- A hátrányos helyzet csökkentése, felszámolásának megkísérlése.
- A tankötelezettség teljesítésének elősegítése, biztosítása és szükség esetén ellenőrzése.

#### 4.6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat (DÖK) az iskola tanulóinak érdekképviseleti szerve. Biztosítja a tanulók demokratikus szabad véleménynyilvánítását az iskolai élet bármely területével kapcsolatban. A DÖK jogszabályban rögzített jogokkal rendelkezik

A diákönkormányzat a véleménynyilvánítási jogkörét a hatályos jogszabályokban előírtak alapján gyakorolhatja.

A diákönkormányzatot az iskolavezetésben a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli.



A diákönkormányzat az iskolában a saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik.

A diákönkormányzat évente sok színes programot szervez. Többek között:

- Suli-Buli – évi 2 alkalommal
- Papírgyűjtés – évi 2 alkalommal
- Farsangi bál
- Gyermeknap

**A jövőben szeretném, ha a következőkkel bővíthetnének a diákönkormányzat programjai:**

- Halloween -Tökgaragó Verseny
- Mikulás futás
- Karácsonyi ünnepkör - Adventi 4 gyertyagyűjtés, Karácsonyi játszóház
- Április 1-i fordított nap
- Húsvéti vagy Anyák napi kézműves foglalkozás
- Nyári tábor szervezése

#### **4.7. Az intézmény hagyományai**

Egy diáknak fontos, hogy kötődjön ahhoz az iskolához ahova jár. Az intézmény rendezvényei a hagyomány és a kapcsolattartás jegyében a következők:

- Tanévnyitó ünnepély
- Szüreti felvonulás
- Népmese Napja
- Zene Világnapja
- Október 6-i ünnepség-Tábortűz
- Október 23-i megemlékezés
- Mikulás műsor
- Karácsonyi hangverseny
- Karácsonyi ünnepség
- Vince napi műsor
- Magyar Kultúra Napja

- Költészet Napja
- Március 15-i megemlékezés
- Föld Napja
- Anyák Napja
- Trianon vetélkedő
- Trianon megemlékező műsor
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Ezek a rendezvények magas színvonalú, gyermeket és pedagógust egyaránt megmozgató programok.

**A jövőben szeretném, ha hagyománnyá válna az intézményben a Szülők-Nevelők Bálja és az Év végi tantestületi kirándulás.**

A Szülők-Nevelők Bálját azért tartom fontosnak, mert megerősíti a kapcsolatot az iskola és a szülői ház, pedagógus és szülő között. Az év végi tantestületi kirándulás pedig egy jó csapatépítő program lehet, összekovácsolja a tantestületet.

#### **4.8. Az intézmény partnerkapcsolatai**

Kölcsönös jó kapcsolat ápolására kívánok törekedni az iskola fenntartójával, a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal** azon belül a **Monori Tankerületi Központtal**, valamint **Bénye és Káva községek önkormányzataival**.

Az érdekek összehangolását, egyeztetését minden fél részére hasznosnak ítélem. Szeretném, ha a Bénye-Káva Általános Iskola olyan iskola lenne, ahova szívesen jár tanár, szülő, gyerek.

Partnereink:

- Tündéerkert Óvoda Bényei és Kávai Óvoda
- Vargha Gyula Református Általános Iskola – Nemesgörzsöny
- Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskola
- Bényei és Kávai Községi Könyvtár
- Üllői Könyvtár
- Bénye-IKSZT
- Monori Rendőrkapitányság(iskolarendő)
- Monori Városi Uszoda
- Evangélikus Egyház

- Katolikus Egyház
- Református Egyház
- HIT-Gyülekezet
- Monor PMPSZ
- Gyömrői EGYMI
- Bénye-Káva iskolaorvos és védőnő

Az iskola biztos jövője szempontjából nagyon fontos a jó kapcsolat a környező óvodákkal. Szeretném bevezetni a 4 alkalmas „Iskolakóstolót”, ahol a leendő elsősök játékos keretek között megismerkedhetnek az iskolával, a jövődöbéli tanító nénivel. A szülők pedig betekintést nyerhetnek az iskola mindennapjaiba, szokásrendjébe.

Támogatom és fontosnak tartom az iskolákban 2013-ban bevezetett a hit-és vallásoktatásnak a szabad választáson alapuló igénybevételét. A hitoktatókkal folyamatosan kívánom a kapcsolatot tartani és segíteni nevelő munkájukat.

Nem mindegy, hogy diákjaink az iskolánkból kikerülve milyen középiskolákban folytatják majd tanulmányaikat. Ezért szeretnék jó kapcsolatot kialakítani a környező gimnáziumokkal, szakgimnáziumokkal és középiskolákkal.

Egy iskolának legfontosabb partnerei a szülők. Ezért nagyon fontos a velük való jó kapcsolat. Ennek érdekében egyeztető megbeszéléseket kívánok tartani évi több alkalommal a Szülői munkaközösséggel.

A Bénye-Káva Általános Iskola két kis község szerves része. Mindennapjaikban, ünnepeikben osztozni kívánunk az itt élő közösséggel.

Növelni kívánom az iskola PR tevékenységét. Az iskoláról szóló cikkeket, tudósításokat és beszámolókat összegyűjtjük

## 5. Belső Önértékelési Csoport működtetése

A belső önértékelési csoport (továbbiakban BECS) határozza meg az intézmény hosszútávra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket. Igaz kötelezően írják elő a működését, de úgy gondolom, fontos szerepe van az intézményben. A BECS meghatározza az intézmény működésének folyamatait, a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását.

Tartalmazza az intézményben vezetői feladatokat ellátók, továbbá alkalmazottak teljesítmény értékelésének szempontjait és az értékelés rendjét.

A Bénye-Káva Általános Iskola Belső Önértékelési Programja megfelel a törvényi előírásoknak, a fenntartói elvárásoknak, figyelembe véve a partnerei igényeit.

Minőségfejlesztés legfőbb célja, hogy az intézmény pedagógiai, szakmai célkitűzéseinek megfelelően működjön, ez biztosítja a Pedagógiai Program hosszútávon történő mind teljesebb megvalósulását.

Minőségpolitikája érvényes az iskola valamennyi dolgozójára, minden folyamatára és tevékenységére. A program rendelkezik a működéshez szükséges szabályzatokkal, dokumentumokkal.

Fontosnak ítélem még a team-munka koordinálását, mert a tervezői folyamat sikerességét, hatékonyságát elsősorban így tudjuk növelni.

Gondoskodom arról, hogy munkatársaim rendelkezzenek a fejlesztési feladatok elvégzéséhez szükséges módszertani ismeretekkel, hogy napi gyakorlattá váljon számukra a folyamatos fejlesztés, és sikeresen alkalmazkodjanak a folyamatosan változó külső-belső elvárásokhoz. Az önértékelés elvégzését személyre szabottan kívánom elvégezni, a dolgozó pozitív oldalát erősítve, és építő, támogató jellegű kritikával kívánom jelezni az esetleges hibákat. A munkát folyamatosan értékelem, jelzem annak megfelelőségét.

Az intézmény Belső Önértékelési Csoportjának jelenleg csak 2 tagja van, mert a 3. tag nyugdíjba vonult. A közeljövőben szükséges a csoportot a 3. taggal bővíteni.

## **6. Intézményvezetői program**

Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt, a Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat. Az oktatáspolitikai döntések, olyan helyzeteket teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban nagy hangsúlyt kap a Tankerületi Központ. Majdani intézményvezetőként feladatom a fenntartó által támasztott elvárásoknak minél magasabb szintű megfelelés.

## 6.1. Vezetői elképzeléseim

A pedagógus pályán eltöltött 33 év tapasztalata megerősít abban, hogy a demokratikus szellemű iskolában tud mindenki igazán kibontakozni és eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén.

Fontosnak tartom, hogy az iskola olyan szellemiségű legyen, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők együttesen keresik a legjobb megoldásokat.

A nevelés csapatmunka. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok és egyéb alkalmazottak munkáját koordinálja.

Nemcsak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozói is hatással vannak a gyermekekre. Jelenlétük, magatartásuk mintát ad a diákok fejlődésére, mindennapi viselkedésükre, szokásaik alakulására. Fontosnak tartom, hogy ezek az alkalmazottak a pedagógusokkal együttműködve segítsék a gyermekek fejlődését.

A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva mindkét félnek a kritikát is.

### Céljaim:

- A hagyományok ápolása, az eddigi eredmények megőrzése, továbbvitele a folytonosság és megújulás összhangjában.
- Olyan harmonikus légkör kialakítása, ahol a tanuló és a dolgozó jól érzi magát, de biztosítva van a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása.
- Eredményességre törekszem, amelynek alapja a jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok alkotó szakmai munkája.
- Hiszek az egész életen át tartó tanulásban, abban, hogy használható, korszerű tudással kell elindítanunk tanulóinkat, akik képesek lesznek alkalmazkodni a változásokhoz és megfelelő alapokkal rendelkezve pozitív irányba képesek alakítani az életüket.
- A testi, lelki és mentális egészség olyan érték, amelyet a tanulóinknak át kell adnunk.
- Fontosnak tartom a sokszínűséget. A kiemelkedő tehetségek mellett megfelelő oktatást kell biztosítanunk a sajátos nevelési igényű gyerekeknek is.
- Az iskola sikeres nevelő munkájának érdekében a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra és kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációra törekszem.

- Fenntartói és kerületi szinten megfogalmazott elvárásoknak fontos megfelelnünk, emellett képviselnem kell az iskolánk érdekeit.
- A menedzser szemlélet és az iskola reklámozása a fogyatkozó gyermeklétszám miatt szükséges.

A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása csak összefogással képzelhető el, ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a közösség tapasztalatait, értékeit összefogja,

Vezetői elképzeléseimben a hosszú távú stratégiai cél egy sikeres, hatékony intézmény működése egy innovatív alkalmazotti közösség élén. A célok elérése érdekében menedzserként kívánom vezetni-irányítani a szervezetet, és mint ilyen felelősséggel tevékenykedem azért, hogy:

- az intézmény programját, tevékenységi rendszerét és működését összehangoljam,
- megteremtsem a fejlődés szellemi, technikai és gazdasági erőforrásait, (az utóbbiakat pályázatok és az iskola alapítványa (Bényei Gyermekekért Alapítvány) révén kívánom érvényre juttatni).
- az intézmény dolgozóit mindig magasabb színvonal elérésére ösztönözsem,
- az intézménynek jól működő belső és külső kapcsolatrendszerét tovább működtessem

A célok megvalósítása nem nélkülözheti a marketingszemléletet sem. Ennek meghatározó elemei: az érintettek (gyermek, szülő, fenntartó) igényeinek mind pontosabb azonosítása, az azoknak való megfelelés és az intézmény tevékenységének széleskörű motivációja.

Az iskola ereje pedagógusai konstruktivitásában rejlik. Erre építve kívánom biztosítani a gyermekeknek a boldog, kiegyensúlyozott iskolás éveket, ahol testi, érzelmi, és értelmi fejlődésükről gondoskodunk.

A vezetés céltudatos, lényeges tartalmi komponense a szervezetben való megnyilvánulás, és a célok elérésére irányuló késztetés, vagyis az eredményesség megvalósítása, **a szervezés és az összehangolás**

Az intézményvezető egyszemélyes felelős. A vezető segítőtársa a vezetésben a helyettese, a munkaközösség vezetők, a szülői munkaközösség. Az iskola élén személyi felelősséggel az intézményvezető áll, aki maga hozza a döntéseit és a felelősséget is saját személyében viseli, a döntések, végrehajtásának megszervezéséért.

Ez nem zárja ki a demokratizmust, hiszen a nevelőtestületet döntési, egyetértési, illetve véleményezési jog illeti meg. Az intézményvezető munkája csak gazdagabb lesz azzal, hogy döntéseiben számolnia kell a végrehajtásban résztvevők véleményével.

## **6.2. Nevelési alapelveim, melyek pedagógusként meghatározzák személyiségemet:**

- A gyermekek szeretete,
- a közösségi nevelés és az egyéni sajátosságok együttes figyelembe vétele,
- céltudatosság,
- a másság tiszteletben tartása.

Vezetői munkám során is szeretném megőrizni, és érvényre juttatni ezeket az elveket. Mindig fontosnak tartottam a szakmai fejlődést, az új iránti nyitottságot. Vezetőként kötelezőnek tartom magam számára, hogy naprakész információim legyenek, ismerjem az új irányzatokat, módszereket, így tudom csak irányítani, segíteni a pedagógiai munkát. Tisztában vagyok azokkal a feladatokkal, amelyek megvalósítása nélkülözhetetlen a Helyi Pedagógiai Program további eredményes működéséhez, és a Nemzeti Köznevelési Törvény teljesítéséhez.

A munkatársak támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam az eljövendő feladatok megoldására, ezért határoztam úgy, hogy elkészítem vezetői programomat.

A tanítás iránti elkötelezettségem már 33 éve meghatározza életemet. Munkámat áthatja a gyermekek, családok és munkatársak tisztelete és szeretete.

33 éves pedagógusi tevékenységem eredményeként kialakítottam egy olyan folyamatosan fejlődő koncepciót, amely a gyermekek mindenképp felett álló érdekét szolgálja.

Célom, hogy az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában legyen jelen a folyamatos korszerűsítés iránti igény és az innováció.

Feladatom olyan alkotó pedagógiai környezet megteremtése, melyben a testület szakmailag igényes, akihez a szülő bizalommal fordulhat.

Töreksem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolására és fejlesztésére az intézmény partnereivel és minden szervezettel, amelyek a szakmai munkát elősegítik, elősegíthetik. Kiemelten kezelem az iskola és a család kapcsolatának pozitív alakítását, melyben a nevelőtestület is nagy szerepet vállal.

Vezetői munkámban a demokratikus vezetési stílust kívánom érvényesíteni.

Fontos, hogy a pedagógusok azt érezzék, hogy egyenrangú tagjai a közösségnek.

Vallom, ha megbeszéljük a feladatokat, akkor van csapatmunka. Ezt tartom igazi szakmai sikernek.

### 6.3. Céljaim

- A Nemzeti Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátíttatása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen). —A tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket.
- Pozitívan gondolkodó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése.
- Segíteni kell az értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését.
- Kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt.
- A hosszú távon magas színvonalú munkát végző dolgozók elismerése, kitüntetése.
- Az intézmény hatékony működése.
- Gyakorlatias, alkalmazható tudás megszerzése, életre való nevelés.
- A helyes pénzgazdálkodásra, pénzhasználatra, takarékoskodásra, öngondoskodásra való nevelés.
- Az oktatás és a nevelés egymástól elválaszthatatlan tevékenységformái az általános iskolában folyó munkának. A jó iskola egyik ismérve az oktatómunka eredményessége. Mindannyiunk célja az, hogy a Bénye-Káva Általános Iskola jó megítélésű, vonzó tanítási intézmény legyen, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket. Az eddigi munka folytatása és hatékonyabbá tétele fontos feladat a számomra.
- A tanórák védelmét kiemelten fontos területként kezelem.
  - A tanítási órákon szorgalmazom az új tanítási módszerek (csoportmunka, projektmódszer) alkalmazását.
  - A korszerű tanítási eszközök beszerzését segítem.
  - Támogatom a kollégáim innovatív ötleteit, a külső szakemberek, előadók meghívását a tanórákra, és az önképzést.



## 6.4. Feladataim

### Rövidtávú feladataim:

- személyes beszélgetéssel megismerni kollégáimat, vezetőtársamat
- intézményen belüli tiszta, világos kommunikáció, korrekt folyamatos tájékoztatás és tájékozódás
- a tantestületen belül olyan nyugodt, egymásra figyelő, empatikus légkör kialakítása, ahol az oktató-nevelő munka eredményessége mindenki számára elsődleges feladat
- megkeresni a lehetőségeket, hogy a kollégák minél több, érdeklődési körüknek megfelelő továbbképzésen vehessenek részt
- támogatni és inspirálni a kollégákat a magasabb pedagógusi fokozat elérésére
- biztosítani a kollégák egyenlő terhelését
- a szülői munkaközösséggel felvenni a kapcsolatot, tájékozódni elvárásairól, őszinte, építőjellelű kapcsolat kiépítése
- szorgalmazni az IKT folyamatok, eszközök használatát a nevelés – oktatás folyamatában, és az ehhez szükséges igényeket felmérni
- kompetenciák alapján az oktatás fejlesztése
- projektrendszer alkalmazása a nevelés – oktatás terén, részvétel az országos projekteken /pénzhét, digitális hét, fenntarthatósági témahét./
- tanári kompetenciák bővítése a tanulási nehézséggel küzdők kezelésére és a tehetséggondozás területére
- osztályfőnökök szerepének átbeszélése, fejlesztése a változó társadalmi, oktatási környezetben
- pályázatfigyelés / konkrét felelősök/
- intézményi önértékelés, munkatársi teljesítményértékelés segítése, megszervezése, lebonyolítása
- délutáni foglalkozások biztosítása

### Középtávú feladataim:

- részvétel a Határtalan programban
- kompetenciamérésekből levont következtetések hasznosítása
- informatikai eszközök frissítése, cseréje

- intézményi innováció fokozatos fejlesztése
- könyvtárfejlesztés / bekerüljenek a készletbe mai ifjúsági könyvek/
- nyílt tanórák, fejlesztőórák, ahol a szülők betekintést nyerhetnek a szakmai munkánkba
- stratégia kidolgozása arra, hogy a tanulók nyolcadikig az intézményünkben tanuljanak, ne vigyék el a legértelmesebb gyerekeket 4. illetve 6. osztály után
- tantestület és a szülők közötti kapcsolat javítása /pl. Szülők Nevelők Bálja, Szülők-Jótekonysági Est, stb./

#### Hosszútávú feladataim:

- felújítások,(a bényei épület tetőterében termek kialakítása a lehetőségeknek megfelelően, a kávai épület külső vakolása)
- tanári korszerűsítése, komfortosabbá tétele
- az alsó tagozat részére játszóudvar, a felső tagozat részére kis szabadtéri kondipark kiépítése

### **6.5. Intézményvezetéssel kapcsolatos koncepció**

- A fenntartó által támasztott elvárásoknak való minél magasabb szintű megfelelés.
- Jó kapcsolat fenntartása a két önkormányzattal, és polgármesterrel, alpolgármesterekkel, intézményvezetőkkel, a szülőkkel.
- A társadalmi kapcsolatokban új együttműködési formák feltérképezése.
- Fontosnak tartom a határozott, de demokratikus vezetési stílus megtartását, a konfliktusok humánus kezelését.
- Az eredményes, hatékony szakmai munka érdekében a vezetői értekezleteket heti rendszerességgel tervezem megtartani, míg a bővített vezetői értekezleteket havi rendszerességgel.
- Támogatni, inspirálni kell az egyes pedagógusokat, az egész iskola nevelőtestületét, valamint kihívásokat kell eléjük állítani ahhoz, hogy mindenki a legjobb tudása szerint részt vegyen az iskola fejlesztésében.
- Biztosítani kell, hogy a pedagógusoknak elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Tervezett módon meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére. (Beiskolázási terv)

- A munkaközösség-vezetők az intézményi szakmai munka egyik legfontosabb irányítói. Továbbra is be kell vonni őket a tervező, lebonyolító, ellenőrző tevékenységbe.
- Továbbra is kiemelt feladat marad a belső ellenőrzések végrehajtása. (Óralátogatások előre meghatározott ütemterv szerint).
- Az iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának támogatása. Legjobb tudásom szerint képviselem intézményünket és pedagógusainkat a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.
- A pedagógia-szakmai ellenőrzések és a minősítési eljárások során szerzett tapasztalatok beépítése a szakmai munkába. (Értekezleteken megosztom a tapasztalataimat, melyeket igyekszünk felhasználni az intézményünket érintő feladatokban.)
- Fontos a dolgozók mentális védelme, ezért szükségesnek tartom a csapatépítő tréningek szervezését.
- Olyan vezetői kontrollt kell gyakorolni, mely biztosítja a működés kiszámíthatóságát, tervezettségét és előreláthatóságát, másrészt a kreativitást és autonómiát.

## 6.6. Nevelő-oktató munkával kapcsolatos vezetői koncepció

Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.

Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Alapvető kell legyen egymás megbecsülése, elismerése. Értékként kell jelen lennie a toleranciának.

Rövid- és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek és lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok terhelhetőségét. A szakmai munkaközösség úgy tud felkészülni az éves munkára, ha legkésőbb a tanévkezdésre minden információ a birtokában van. Szükséges a programok pontos határidőre történő megfelelő tervezése, dokumentálása, a forgatókönyvek elkészítése, az információk átadása.

- Az eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek önmagukért beszélnek, de törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges.
- Élni kell a pályázatok által kínált lehetőségekkel. Így tehetünk szert korszerű taneszközökre, melyek lehetővé teszik a változatos módszerekkel, a gyermekek számára érdekes, rugalmas és vonzó eljárásokkal megtartott tanórákat.

- Az iskola tevékenysége, működése továbbra is biztosítsa, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, sőt segítse leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek. Ennek érdekében fontos a veszélyeztető körülmények felismerése, megelőzése és megszüntetése valamint jó kapcsolat tartása a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.
- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására, valamint a családi életmódminták követésére. Az iskolai testnevelés csak akkor tekinthető eredményesnek, ha a diákok megszeretik és igénylik a rendszeres mozgást. Ehhez olyan tartalommal kell megtölteni az iskolai testnevelés foglalkozásait, amely komoly, erőfeszítést igénylő, de ugyanakkor minden tanuló számára biztosítson sikereket és szórakozást. A testmozgásban, sporttevékenységben az ember teljes testi-lelki valójában, teljes személyiségével vesz részt. Így természetes, hogy a sporttevékenység személyiségalkító hatású is.
- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósuljon meg az iskolai élet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt. Hangsúlyozni kell e szokások fontosságát a betegségek megelőzésében betöltött szerepét. Fenn kell tartani a jó kapcsolatot a védőnővel a gyermekorvossal, fogorvossal. Fontosnak tartom, hogy a jövőben legyen heti vagy havi rendszerességgel kijáró iskola pszichológusunk.
- A meglévő szoros kapcsolat megtartása és tovább bővítése helyi vállalkozókkal, akik esetleg tudják támogatni tanulóink szabadidős tevékenységét.
- Meggyőződésem, hogy a közművelődési feladatok felvállalásával tanulóink jelentős segítséget kaphatnak, a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez. Ezért támogatom, hogy diákjaink minél több községi rendezvénybe bekapcsolódjanak.
- Fontosnak tartom, hogy a két községben élő emberek is megismerjék tanulóink képességeit, tehetségüket.

## **6.7. Nevelőtestülettel, alkalmazottakkal kapcsolatos vezetői koncepcióm**

A pedagógus létszámunk még stabil ugyan, de az elkövetkező években lesz nyugdíjazás. Nyilván nem lesz könnyű az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat helyettesíteni. Már időben gondolkodni kell a nyugdíjba vonuló kollégák utánpótlásával kapcsolatban.

Pedagógus II. fokozattal rendelkező pedagógusok számának növelése, támogató segítő háttér biztosításával.

Terveim között szerepel, hogy évente valamennyi pedagógus legalább egy tanóráját meglátogassam. Az éves munkatervben kívánom meghatározni a szakmai ellenőrzés segítségét tanévenként.

Fontos a munkaközösség-vezetőkkel való jó szakmai együttműködés folytatása, megerősítése. Szülőkkel való együttműködés újszerű lehetőségeinek felkutatása: (Szülők-Nevelők Bálja, Jótékonyági Est szervezése).

- A pedagógusok egyenletes terhelését szeretném szem előtt tartani.
- Az intézmény pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.
- Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott hagyományok tovább ápolását kiemelt feladatnak tartom.
- A technikai dolgozók munkájának erkölcsi elismerését fontosnak tartom, hogy motiválhatók legyenek további többlet felad elvégzésére.
- A dolgozói kollektíva erősítése céljából közös, kulturális és szabadidős programok szervezése. A közös programok, élmények segítik az intézményhez való szoros kötődést, a kollektíva erősítését, egymás munkájának megismerését.

## **6.8. Tanulói közösségekkel és szülőkkel kapcsolatos vezetői koncepcióm**

- Tájékoztassuk folyamatosan a szülőket gyermekeik fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről. A szülők és a tanulók kulcsfontosságú „hírvivők”. Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket. Ezzel erősítik az iskola összképét, hírnevét és jövőképét. A lehetséges tanulókat és szülőket mindig

készségesen kell információkkal ellátni és az iskolába kalauzolni. Ők lehetnek az új „kliensek”, akik biztosítják az iskola életben maradását, a jó hírnév erősítését. Az iskoláról adott információk mindig legyenek egyszerűen megfogalmazottak, az érdeklődők számára világosak és személyre szabottak, a lehetőségekre, az elvárásokra utalók és korrektek.

- Az információ áramlást, a zavartalan kommunikációt szolgálják a szülői értekezletek, fogadó órák, nyitott napok.
- Az aktív, szoros együttműködést még több szintéren kell bővíteni: pl. óvodával annak érdekében, hogy az átmenet minden tekintetben zökkenőmentes legyen. Fontos minden olyan lehetőségnek a megragadása, amely az intézményben folyó munka széles körben ismertté válását segíti. Kímélő iskolakezdési program, óvoda-iskola szakmai kapcsolat kialakítása. („Iskolakóستولó” szervezése óvodások részére, szülői értekezlet tartása még a beiratás előtt (februárban) a leendő 1. osztályos diákok szüleinek, hogy tájékozódhassanak iskolánk nevelő-oktató tevékenységéről).
- Kiadványok, honlap, bevonása a mindennapi nevelő-oktató munkába.
- Tehetség gondozás, versenyek eredményinek, sikerek hirdetése.
- Továbbra is részt veszünk a tanulóink számára meghirdetett kulturális, tanulmányi és sportversenyeken.
- Erdei tábor szervezése.
- Mozi, színház látogatása.
- Határtalanul című pályázatban való részvétel.
- A közös élmények biztosítása és a pozitív tapasztalatok szerzése elősegítik, a tanulók személyiségének, együttműködő és alkalmazkodó képességének fejlődését, az együttélés szabályainak elsajátítását.

## **6.9. Lemorzsolódással kapcsolatos nevelési koncepcióm**

A lemaradó, lassúbb léptékkal haladó tanulók esetében különös hangsúlyt kell hogy kapjon a megtanítás és a megkövetelés egyensúlyának megteremtése.

A lemorzsolódás javításának érdekében az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Azonnal jelezni kell a tanulók hiányzását a törvényi jogszabálynak eleget téve a szülők felé, majd a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat valamint a Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztály felé. Részt

veszünk minden, tanulóval kapcsolatos esetmegbeszélésen, továbbá észlelő-és jelzőrendszeri értekezleten, ahol az aktuális esetek megbeszélése, az elmúlt időszakok tapasztalat cseréje történik. Igyekszünk együtt gondolkodva a legjobb egyénre szabott megoldási tervet kidolgozni.

A törvény által előírt rehabilitációs/habilitációs felzárkóztató foglalkozásokat is biztosítunk.

- Szorgalmazom, hogy a pedagógusok a témával kapcsolatban továbbképzéseken, jó gyakorlatok bemutatásán vegyenek részt.
- Ösztönzöm a pedagógusokat módszertani kultúrájuk fejlesztésére, megújítására.
- Szakirodalmak ajánlásával segítem a pedagógusok munkáját.
- Korai jelző és pedagógiai támogató rendszer hatékony működtetését biztosítom.

## **6.10. Egyéb vezetői feladatok**

### **6.10.1. A mérési, értékelési eredmények beépítése a tanulási folyamatba**

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. Az adott tanév beszámolójában meghatározott fejlesztendő területek, fejlesztési irányok, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása garantálja az intézmény színvonalas működését. Az intézményi működés szakmai színvonalát jelző mérési adatokat, eredményeket felhasználom az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, a pedagógiai program, az önértékelési program elkészítésében.

A kollégákkal megosztom a pedagógiai eredményességről szóló információkat.

Beszámolót kérek év végén a tanulói és osztály illetve évfolyam teljesítmények folyamatos helyi mérésén alapuló eredményeiről, változásáról és elvárom, hogy a tapasztalatokat felhasználják a fejlesztés érdekében.

### **6.10.2. A fejlesztő célú értékelés, reflektivitás**

Az elért eredményekből következtetéseket vonok le. Értékelő, elemző tevékenységgel segíteni kívánom az önértékeléshez szükséges erősségek és gyengeségek feltárását.

Vallom, hogy a tapasztalatok rögzítése elősegíti a változás szükségességének felismerését, a tantestület tovább fejlődését szolgálja. Szem előtt tartom, hogy az ellenőrzés tényszerű, tervszerű, differenciált és folyamatos legyen.

Gondoskodom arról, hogy a pedagógiai program és a házirend átdolgozásakor meghatározásra kerüljenek a tanulók értékelésének a fejlesztő jellegű közös alapelvei és követelményei. Irányításommal az intézményben a fejlesztő célú visszajelzést beépítjük a pedagógiai kultúrába. A pedagógusokkal elfogadtatom a pedagógus önértékelés rendszerét.

A fejlesztő célú értékelés megjelenik a saját értékelési gyakorlatomban is.

### **6.10.3. A gyermeki tevékenységek tervezése, irányítása és összehangolása**

A helyi pedagógiai program célkitűzéseit, elvárásait szem előtt tartva irányítom, és összehangolom az éves munkatervek készítését.

A szakmai munkaközösségekkel együttműködve vizsgálom a pedagógiai módszerek hatékonyságát, eredményességét. Szorgalmazom a kedvező módszerek további, illetve szélesebb körben való alkalmazását.

### **6.10.4. Differenciálás és adaptív oktatás az intézményben**

Az adaptivitás, differenciálás, saját nevelői ismeretátadás a tanítási gyakorlatban, valamint az intézményi működésben is fontos tényező.

A gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodó fejlesztés hangsúlyos szerepet kap pedagógiai munkánkban. Kollegáktól is ennek megfelelő tervezést várok el.

Számomra minden egyes gyermek eltérő adottságokkal, előismeretekkel, képességekkel és készségekkel rendelkezik. Kiemelt feladatnak tekintem a gyermekek aktivitására épülő tevékenységközpontú oktatását.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, tanítása:

Az iskola a „sajátos nevelés színtere” lett. A jövőben ezen a területen szemléletváltásra van szükség, hogy az iskola valóban betölthesse ezt a funkcióját. Ez a szemléletváltás azonban nem elég. Személyi és tárgyi feltételek kellene ennek a nehéz feladatnak a megvalósításához. Fontos számomra, hogy az iskolánk minden képezhető gyermek számára befogadó legyen



Támogatom a differenciáló pedagógiai eljárásokat. A szakmai munkaközösségek közreműködésével segítem a gyermekek egyéni fejlesztését hatékonyan szolgáló eljárások intézményen belüli népszerűsítését.

Gondoskodom róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak. Rendszeresen egyeztetek a pedagógusokkal, illetve a közreműködő szakemberekkel a gyermekek fejlesztési tapasztalatairól.

#### **6.10.5. A vezetői feladatok megosztása**

A vezetők közötti munkamegosztást a munkaköri leírás tartalmazza, mely az SZMSZ mellékletét képezi. A feladatok elosztásának alapelvei az arányos terhelés, és a folyamatosság. A tevékenységek összehangolása és az információk átadása érdekében a vezetőség heti rendszerességgel tanácskozik.

A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározom, felhatalmazást adok. A felhatalmazásokat a munkaköri leírásokban is rögzítem. A vezetési feladatok egy részét delegálom vezetőtársam munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat betartom, betartatom.

#### **6.10.6. Humánerőforrás ellenőrzése, értékelése**

Az SZMSZ eljárásrendje, a pedagógiai munka belső ellenőrzése

Az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek ellenőrzési ütemterv alapján végzik munkájukat. Írásban rögzített munkamegosztás alapján ellenőrzik és értékelik a közalkalmazottak munkáját, a pedagógiai munka eredményességét az intézmény zavartalan működése érdekében.

Az ellenőrzési ütemtervet az intézményvezető készíti el.

Az ellenőrzési terv tartalmazza:

- az ellenőrzési területeket
- az ellenőrzés formáját, módszerét
- az ellenőrzés főbb szempontjait - az ellenőrzött időszak meghatározását az ellenőrzést végző(k) megnevezését
- az ellenőrzés időpontját
- az ellenőrzés tapasztalati értékelésének időpontját és módját.

Irányítom és aktív szerepet játszok a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében; folyamatosan figyelemmel kísérem az önértékelési csoport tevékenységét. Részt vállalok a pedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.

Az pedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire fókuszálok. Intézményvezetőként közreműködöm a pedagógus éves fejlesztési tervének kidolgozásában.

#### **6.10.7. A munkatársak inspirálása, motiválása**

Vallom, hogy egy-egy helyzetet több szempontból kell látni, elemezni, értékelni.

Értékelem, beépítem az önálló kezdeményezéseket, innovációkat. Ezek a legeredményesebb motivációk. Az kollégák, öröme, kiegyensúlyozottsága, pozitívan hat az intézmény egészére. Személyre szabottan igyekszem motiválni az embereket. Fontos a sikerélmény biztosítása. Fontosnak tartom a vezetői kezdeményezőkézséget, ugyanakkor az egyéni haladási utat támogatom. Az értékelés, a pozitív megerősítés, a fejlesztő értékelés is része a motivációnak. Az éves fejlesztési terv és a továbbképzési terv készítésekor figyelembe vételre kerül a pedagógus továbbképzési igénye.

A pedagógusokat közvetlenül, illetve közvetve - a szakmai munkaközösségeken keresztül - segítem a feladataik teljesítésében. Ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. Lehetőséget biztosítok a fejlesztésre a továbbképzés formájában, támogatom az önképzést, lehetőséget nyújtok internetes szakmai felületek eléréséhez. Alkalmat adok a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, a célokat feltárom a pedagógus önértékelés során. Az intézményben ellátandó a feladatok személyekre történő lebontásakor figyelembe veszem az egyes pedagógusok affinitását, erősségeit. Különösen a szervezésnél; intézményi dokumentumok elkészítésénél; rendezvények lebonyolításánál stb.

#### **6.10.8. Együttműködés, csapatmunka**

A szülőket bevonjuk a nevelésbe, gyermekük fejlődéséről rendszeres tájékoztatást kapnak. Közös, szülőkkel szervezett programok keretein belül történik a közösségfejlesztés.

A pedagógusok szakmai munkaközösségeiket, maguk alakítják, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Segítem a szakmai munkaközösségek munkáját, rendszeresen konzultálok a szakmai

munkaközösségek vezetőivel. Megbízom a központi intézményi önértékelési feladatok ellátására az önértékelési csoportot. Rendszeresen kapcsolatot tartok az önértékelési csoport vezetőjével.

Kezdeményezem, szervezem és ösztönzőm az intézményen belüli együttműködéseket, különösen a szakmai munkaközösségek tevékenységét, a mentor rendszert, a szakmai tapasztalatok szervezett átadását, bemutatását. A megosztott vezetés céljából egyes feladatok előkészítése, illetve végrehajtása érdekében kijelölöm, illetve megbízom más vezetőket, illetve a nevelőtestület tagjaiból kialakított csoportot, bizottságot.

Az egyes döntések előkészítésébe, végrehajtásába bevonom a szülők képviselőit, a szülői szervezetet.

#### **6.10.9. A kollégák szakmai fejlődésének biztosítása**

A pedagógiai program megvalósítása érdekében évekre lebontva - évente a munkaterv elkészítésekor felmérem, hogy milyen szakmai, módszertani tudásra van szükség az intézményben.

Ennek megfelelően készítem el a beiskolázási tervet, gondoskodom a módszertani ismeretek pedagógusokkal való elsajátításáról. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak. A beiskolázási terv elkészítésekor figyelembe veszem továbbá a pedagógus önértékelés során elkészített éves fejlesztési tervet. Szorgalmazom a szakmai munkaközösség tudásmegosztási törekvéseit. Alkalmat, lehetőséget biztosítok arra, hogy a pedagógusok hospitálással is átadják a meglévő szakmai tudásukat.

Segítem a mentori rendszert, ha szükséges mentor alkalmazása.. Kezdeményezem a továbbképzési tapasztalatok nevelő-testületi értekezleten, illetve kisebb csoportokban történő megosztását

#### **6.10.10. A nevelőtestület bevonása döntéshozatalba**

Az intézmény működtetése során a döntés tartalmától, jellegétől függően előkészítem, döntési, végrehajtási jogot biztosítok:

- más vezető részére,
- a nevelőtestület részére,
- a nevelőtestület bizottságára, csoportjára,

- a nevelőtestület tagjára, tagjaira

Amennyiben a döntési jogkört átadom, akkor biztosítom a döntéshez szükséges információkat.

#### **6.10.11. A pozitív munkahelyi klíma biztosítása**

Központi feladatommak tartom a jó munkahelyi légkör kialakítását, Építő jellegű értékelést, kritikát alkalmazva. A pedagógiai munka irányítása, folyamatos fejlesztése fontos számomra. A pedagógiai, módszertani szabadságot helyesen értelmezem. A dokumentációkat folyamatosan ellenőrzöm. Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, és választ adok kérdéseikre. Kellő tapintattal, szakszerűen oldom meg a konfliktushelyzeteket. A munkaszervezés során arra törekszem, hogy ne merüljenek fel éles konfliktushelyzetek. A pedagógusokkal az intézményben meghatározott etikai szabályokat ismertetem és betartatom. Támogatom, ösztönzöm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Befogadó szemléletet mutatok az újdonságok iránt.

#### **6.10.12. Jogszabályok figyelemmel kísérése**

Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait. A figyelemmel kísérés során alapozok az internetes felületeken elérhető hiteles információkra. A pedagógusokat és az intézményt érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról tájékoztatom a tantestületet.

#### **6.10.13. Tájékoztatási kötelezettség**

Az intézmény működtetése során a tájékoztatási feladataimat a pedagógusok felé elsősorban nevelési értekezleten, illetve egyes pedagógusok tekintetében közvetlenül szóban látom el. A szülők felé elsősorban szülői munkaközösségi értekezleten végzem a tájékoztatást. Az előzőeken túl élek a tájékoztató anyagok kinyomtatásával, illetve elektronikus úton való megismertetés lehetőségével, intézményi honlapon való elérhetőségről.

## 7. Vezetői jövőkép, összegzés

Olyan modern szemléletű és gyakorlatú intézménnyé szeretném, hogy váljon a Bénye-Káva Általános Iskola, mely megfelel a mai kor elvárásainak. A tőlünk kikerülő diákok képesek legyenek a megszerzett tudást a gyorsan változó világunkban úgy használni, hogy az életben boldog, kiegyensúlyozott felnőttként élhessék az életüket. Tisztában legyenek a hosszú távú tanulás szükségességével. Tanulják meg a tanulás módszereit, és ne érezzék tehernek a tanulást. Az iskola hagyományai már eddig is több dologban előremutatóak. Hiszen az 1. osztálytól induló idegen nyelv oktatás révén olyan tudás birtokába jutnak tanulóink, ami elvárásként szerepel a munka világában. Ehhez tovább kell fejleszteni a digitális kompetenciát, és a változásokat be kell építeni a nevelő- oktató munkánkba. Ezek természetesen megkövetelik, hogy a pedagógusok is állandóan fejlesszék tudásukat, magukévá tegyék az „élethosszig” tartó tanulás elvét. Mindehhez fontosnak tartom az élménytanítás módszereinek elsajátítását. Egymás jó gyakorlatát meg kell, hogy ismerjük, és nyitottnak kell lennünk módszertani ismeretek átvételére és átadására. Az általános iskolai korosztály fő tevékenysége a „játék”, ezt kell beépíteni minden tartárgy módszertanába, ami lehetővé teszi a közösségben történő megtapasztaláson alapuló tanulást. Ehhez már sok módszertani anyag áll rendelkezésre, csak bátornak kell lennünk ahhoz, hogy ezeket bevigyük a tanterembe és kipróbáljuk őket. Szükség van tanári bátorságra, kreativitásra. Lehet, hogy ennek megvalósítása az elején többletmunkával jár, de hosszú távon megtérül a befektetett energia. E módszertannal én már évek óta dolgozom, és saját magam tapasztaltam gyakorlati hasznát. Ami szintén nagyon fontos, hogy mivel a gyerekek örömmel, kedvvel, kíváncsisággal jönnek az órára, a szülőkkel is sokkal közvetlenebb, partneri viszony alakulhat ki.

Olyan „nyitott” iskolát szeretnék, ahol gyerek, szülő, pedagógus is jól érzi magát. Magáénak érzi a kihívások megoldását, törekszik arra, hogy minél őszintébb, felszabadultabb légkörben teljenek a mindennapok. Higgynk egymásban és bátorítsuk egymást, hiszen a cél közös: olyan emberekké nevelni tanítványainkat, akik könnyen be tudnak illeszkedni az általuk választott későbbi közösségbe. Önismeretre, emberismeretre, az emberi méltóság tiszteletére neveljük őket. Önálló gondolkodásra és az alkotáshoz szükséges bátorságra tegyenek szert az iskola oktató - nevelő munkája során.